

ZAGADNIENIA DO EGZAMINU DYPLOMOWEGO
STUDIA PIERWSZEGO STOPNIA (LICENCJAT)
KIERUNEK: PEDAGOGIKA

TREŚCI KSZTAŁCENIA PODSTAWOWEGO I KIERUNKOWEGO

1. Nauki pedagogiczne, subdyscypliny pedagogiki: ich przedmiot badań, cele i zadania.
2. Filozoficzne, psychologiczne i społeczne koncepcje człowieka i jego rozwoju stojące u podstaw działalności pedagogicznej.
3. Podstawowa terminologia pedagogiczna: edukacja, kształcenie, wychowanie, samowychowanie, nauczanie, socjalizacja, opieka, inkulturacja – ich treść i zakres.
4. Pedagogika ignacjańska – definicja, główne założenia, podstawowe zasady i pojęcia.
5. Proces komunikowania – prawidłowości i zakłócenia.
6. Charakterystyka procesu wychowania: pojęcie, zakres, cele, cechy, zasady i metody.
7. Charakterystyka procesu uczenia się i nauczania: pojęcia, zakres, cele, cechy, zasady i metody.
8. Środowiska wychowawcze: rodzaje, specyfika, istota i procesy w nich zachodzące.
9. Współczesne kierunki i koncepcje pedagogiczne.
10. Założenia metodologiczne w badaniach pedagogicznych.

TREŚCI KSZTAŁCENIA DOTYCZĄCE ZAKRESU

PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z ELEMENTAMI TUTORINGU

1. Pedagogika opiekuńczo – wychowawcza jako dyscyplina nauk pedagogicznych. Istota, cele, metody.
2. Rodzina jako środowisko wychowawcze.
3. Diagnoza indywidualna i środowiskowa.
4. Profilaktyka w pracy opiekuńczo – wychowawczej.
5. Instytucjonalne i rodzinne formy opieki nad dzieckiem.
6. Prawne i etyczne podstawy działalności opiekuńczo-wychowawczej.
7. Metody pracy opiekuńczo – wychowawczej na różnych etapach życia.
8. Tutoring w pracy pedagoga – podstawy teoretyczne i metodyka.
9. Edukacja na rzecz zrównoważonego rozwoju – definicja, cele, metody.

PORADNICTWO I POMOC PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNA

1. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna – istota, cele, metody.
2. Poradnictwo – podmiot, przedmiot, środki i metody działania poradniczego.
3. Podstawy prawne i etyczne działań poradniczych i pomocowych.
4. Instytucjonalne formy wsparcia i pomocy psychopedagogicznej.
5. Przemoc wobec dziecka: rodzaje, oznaki, konsekwencje, pomoc.
6. Diagnoza psychopedagogiczna – cele, funkcje oraz podstawowe metody diagnostyczne.
7. Poziomy oraz strategie oddziaływań profilaktycznych w odniesieniu do zachowań ryzykownych.
8. Metodyka i organizacja pracy pedagoga szkolnego.
9. Cele i cechy interwencji kryzysowej.
10. Środowisko wielokulturowe – wyzwania i szanse.

RESOCJALIZACJA KREUJĄCA

1. Pedagogika resocjalizacyjna jako dyscyplina naukowa. Ewolucja oddziaływań resocjalizacyjnych i penitencjarnych.
2. Rodzaje i przykłady dysfunkcji oraz zaburzeń zachowania.
3. Patologie społeczne.
4. Metodyka resocjalizacji w środowisku otwartym i placówkach resocjalizacyjnych.
5. Aktualne tendencje w teorii i praktyce resocjalizacyjnej.
6. Prawne i etyczne podstawy systemu wspierania i resocjalizacji w Polsce.
7. Instytucje systemu resocjalizacji.
8. Diagnoza pozytywna w resocjalizacji.
9. Profilaktyka społeczna – stopnie, strategie, metody.
10. Zasady funkcjonowania kurateli w Polsce.
11. Metody twórczej resocjalizacji.

PEDAGOGIKA SZKOLNA Z PROFILAKTYKĄ SPOŁECZNA

1. Geneza, przedmiot, terminologia i zadania pedagogiki szkolnej i profilaktyki społecznej.
2. Diagnoza indywidualna i środowiskowa.
3. Podmiot, przedmiot, środki i metody działania poradniczego i doradztwa zawodowego.
4. Działania wspierające dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
5. Niedostosowanie społeczne dzieci i młodzieży.
6. Strategie, systemowe rozwiązania oraz podstawy prawne profilaktyki społecznej.
7. Tworzenie, realizacja i ewaluacja szkolnych i środowiskowych programów profilaktycznych.
8. Pedagog szkolny – zadania, metody pracy.

LOGOPEDIA

1. Miejsce logopedii w systemie nauk, zadania logopedii oraz koncepcja i organizacja opieki logopedycznej w Polsce.
2. Koncepcje faz rozwoju językowego: lingwistyczna i rozwojowa.
3. Zjawiska i procesy fonetyczne ważne w pracy logopedy.
4. Problemy bilingwizmu/multilingwizmu i wielokulturowości we współczesnym świecie i ich znaczenie w prawidłowym przyswajaniu języka.
5. Logopedyczna klasyfikacja zaburzeń mowy.
6. Metodyka ogólna badania logopedycznego oraz kryteria doboru metod i narzędzi badawczych.
7. Cele wczesnej interwencji logopedycznej.
8. Klasyfikacja metod i technik terapii logopedycznej.