

Nazwa programu	Przygotowanie pedagogiczne studia podyplomowe Cykl otwarcia: 2026/2027-Z Cykl zamknięcia: -
Nazwa jednostki	Instytut Nauk o Wychowaniu
Kierownik studiów na danym kierunku	Dr Anna Piestrzyńska
Nazwa kierunku studiów	Przygotowanie pedagogiczne
Poziom kształcenia	podyplomowe
Profil kształcenia	Nie dotyczy
Forma studiów	Inne
Liczba semestrów konieczna do ukończenia studiów	3
Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów	42
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	
Wskazanie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych wraz z określeniem ich procentowego udziału punktów ECTS i wskazaniem dyscypliny wiodącej	Dziedzina nauk społecznych - dyscypliny: pedagogika - 100.00%
Zajęcia lub grupy zajęć wraz z przypisaniem do nich efektów uczenia się i treści programowych zapewniających uzyskanie tych efektów	W sylabusach przedmiotów
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych w trakcie całego cyklu kształcenia	W sylabusach przedmiotów
Sylwetka absolwenta	<p>Absolwent studiów podyplomowych na kierunku Przygotowanie pedagogiczne posiada wszechstronne przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne, kompetencje metodyczne, merytoryczne, społeczne i komunikacyjne. Dysponuje wiedzą i umiejętnościami pozwalającymi na rozumienie procesów rozwoju, wychowania i nauczania – uczenia się. Integralnym elementem studiów są praktyki pedagogiczne realizowane zgodnie z planem w wymiarze 150 godzin w placówkach oświatowych i szkołach.</p> <p>Absolwent studiów uzyskuje uprawnienia pedagogiczne niezbędne do wykonywania zawodu nauczyciela w szkołach i placówkach oświatowych, zgodnie z kierunkiem ukończonych studiów dających przygotowanie merytoryczne do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć.</p>
Możliwości zatrudnienia	Studia podyplomowe w zakresie Przygotowania pedagogicznego umożliwiają słuchaczom uzyskanie kwalifikacji pedagogicznych do pracy w zawodzie nauczyciela zgodnie z kierunkiem ukończonych studiów dających przygotowanie merytoryczne do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych oraz placówkach oświatowych.
Opis zakładanych efektów uczenia się	<p>KATEGORIA WIEDZA: Absolwent studiów podyplomowych zna i rozumie podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego; Absolwent zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka oraz proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej</p>

dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia;

Absolwent zna i rozumie specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących; teorie spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych;

Absolwent zna i rozumie proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami;

Absolwent zna i rozumie zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe;

Absolwent zna i rozumie system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły, jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny, jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty;

Absolwent zna i rozumie rolę nauczyciela i koncepcje jego pracy: normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej, etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny, jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;

Absolwent zna i rozumie wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;

Absolwent zna i rozumie zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela, jako wychowawcy klasy, metodykę i program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, pojęcia integracji i inkluzji oraz edukacji włączającej i sposoby realizacji zasad inkluzji; sytuacje dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie,

problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy oraz uzależnień, zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami;

Absolwent zna i rozumie sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Absolwent zna i rozumie zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przewycięzania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice;

Absolwent zna i rozumie doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie;

Absolwent zna i rozumie zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowiska, w jakim one działają;

Absolwent zna i rozumie organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego;

Absolwent zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią, także zasady udzielania pierwszej pomocy;

Absolwent zna i rozumie usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych;

Absolwent zna i rozumie zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępowi w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;

Absolwent zna i rozumie współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów;

Absolwent zna i rozumie zagadnienie lekcji, jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne;

Absolwent zna i rozumie konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela;

Absolwent zna i rozumie sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną;

Absolwent zna i rozumie znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i

elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu;

Absolwent zna i rozumie miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych;

Absolwent zna i rozumie podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć;

Absolwent zna i rozumie integrację wewnątrz – i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału;

Absolwent zna i rozumie kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela, jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;

Absolwent zna i rozumie konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć;

Absolwent zna i rozumie metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;

Absolwent zna i rozumie organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową;

Absolwent zna i rozumie sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komutacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów;

Absolwent zna i rozumie metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;

Absolwent zna i rozumie rolę diagnozy, sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej; kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny;

Absolwent zna i rozumie egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć;

Absolwent zna i rozumie diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody

strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności;

Absolwent zna i rozumie znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;

Absolwent zna i rozumie warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem, jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej;

Absolwent zna i rozumie potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy;

Absolwent zna i rozumie zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty;

Absolwent zna i rozumie sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty;

Absolwent zna i rozumie rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty;

KATEGORIA UMIEJĘTNOŚCI:

Absolwent potrafi obserwować procesy rozwojowe uczniów;

Absolwent potrafi obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;

Absolwent potrafi skutecznie i świadomie komunikować się;

Absolwent potrafi porozumieć się w sytuacji konfliktowej;

Absolwent potrafi rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się;

Absolwent potrafi identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań;

Absolwent potrafi radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami;

Absolwent potrafi zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób;

Absolwent potrafi wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów;

Absolwent potrafi zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego oraz samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych i technologii;

Absolwent potrafi formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;

Absolwent potrafi nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym;

Absolwent potrafi rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów oraz projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli;

Absolwent potrafi zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie oraz pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego;

Absolwent potrafi określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju oraz rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów;

Absolwent potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze;

Absolwent potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów;

Absolwent potrafi wyciągnąć wnioski, w miarę możliwości z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas;
 Absolwent potrafi wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich;
 Absolwent potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;
 Absolwent potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk;
 Absolwent potrafi zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;
 Absolwent potrafi zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej;
 Absolwent potrafi dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów;
 Absolwent potrafi wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę;
 Absolwent potrafi zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym;
 Absolwent potrafi dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej;
 Absolwent potrafi posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu;
 Absolwent potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim;
 Absolwent potrafi identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej oraz z kompetencjami kluczowymi;
 Absolwent potrafi przeanalizować rozkład materiału;
 Absolwent potrafi identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania;
 Absolwent potrafi dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów;
 Absolwent potrafi kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy;
 Absolwent potrafi podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;
 Absolwent potrafi dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne;
 Absolwent potrafi merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu;
 Absolwent potrafi skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów;
 Absolwent potrafi rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym;
 Absolwent potrafi przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia;
 Absolwent potrafi wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej;
 Absolwent potrafi zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć;
 Absolwent potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk;

KATEGORIA KOMPETENCJE SPOŁECZNE:
 Absolwent jest gotów do autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym;
 Absolwent jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych;
 Absolwent jest gotów do okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im

	<p>wsparcia i pomocy oraz budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia;</p> <p>Absolwent jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej oraz porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią;</p> <p>Absolwent jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej;</p> <p>Absolwent jest gotów do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy oraz podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej;</p> <p>Absolwent jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy;</p> <p>Absolwent jest gotów do twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów;</p> <p>Absolwent jest gotów do skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu;</p> <p>Absolwent jest gotów do adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów;</p> <p>Absolwent jest gotów do popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym, ponadto do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska;</p> <p>Absolwent jest gotów do zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej;</p> <p>Absolwent jest gotów do promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;</p> <p>Absolwent jest gotów do kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów;</p> <p>Absolwent jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;</p> <p>Absolwent jest gotów do rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia;</p> <p>Absolwent jest gotów do kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z internetu;</p> <p>Absolwent jest gotów do stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę;</p> <p>Absolwent jest gotów do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych;</p>
<p>Przewidywany harmonogram realizacji programu studiów w poszczególnych semestrach i latach cyklu kształcenia</p>	<p>Dopuszcza się prowadzenie zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w wymiarze nie większym niż 25% punktów w skali całego programu studiów, rozłożonych równomiernie pomiędzy semestrami. Szczegółowy wykaz zajęć prowadzonych na odległość wskazuje Dyrektor Instytutu.</p> <p>Plan studiów w dalszej części dokumentu</p>

EFEKTY UCZENIA SIĘ

(opis zakładanych efektów uczenia się dla kierunków w odniesieniu do charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji)

Jednostka: Instytut Nauk o Wychowaniu
 Nazwa kierunku studiów: **Przygotowanie pedagogiczne**
 Poziom kształcenia: podyplomowe
 Profil kształcenia: Nie dotyczy

Kod efektu	Opis efektu	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk PRK	Odniesienie do charakterystyk II stopnia PRK
Wiedza			
PRP_W01	Absolwent studiów podyplomowych zna i rozumie podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego;	P6U_W	P6S_WG
PRP_W02	Absolwent zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka oraz proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia;	P7U_W	P7S_WG
PRP_W03	Absolwent zna i rozumie specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących; teorie spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprzedstawienie, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych;	P7U_W	P7S_WG
PRP_W04	Absolwent zna i rozumie proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami;	P7U_W	P7S_WG
PRP_W05	Absolwent zna i rozumie zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe;	P6U_W	P6S_WK

PRP_W06	Absolwent zna i rozumie system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły, jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny, jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty;	P7U_W	P7S_WK
PRP_W07	Absolwent zna i rozumie rolę nauczyciela i koncepcje jego pracy: normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej, etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny, jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;	P7U_W	P7S_WK
PRP_W08	Absolwent zna i rozumie wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;	P6U_W	P6S_WG
PRP_W09	Absolwent zna i rozumie zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela, jako wychowawcy klasy, metodykę i program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, pojęcia integracji i inkluzji oraz edukacji włączającej i sposoby realizacji zasad inkluzji; sytuacje dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy oraz uzależnień, zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami;	P7U_W	P7S_WG

PRP_W10	Absolwent zna i rozumie sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	P7U_W	P7S_WG
PRP_W11	Absolwent zna i rozumie zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice;	P7U_W	P7S_WK
PRP_W12	Absolwent zna i rozumie doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie;	P6U_W	P6S_WG
PRP_W13	Absolwent zna i rozumie zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowiska, w jakim one działają;	P6U_W	P6S_WG
PRP_W14	Absolwent zna i rozumie organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego;	P6U_W	P6S_WK
PRP_W15	Absolwent zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią, także zasady udzielania pierwszej pomocy;	P6U_W	P6S_WK
PRP_W16	Absolwent zna i rozumie usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych;	P7U_W	P6S_WG
PRP_W17	Absolwent zna i rozumie zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;	P7U_W	P7S_WG
PRP_W18	Absolwent zna i rozumie współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów;	P6U_W	P6S_WG
PRP_W19	Absolwent zna i rozumie zagadnienie lekcji, jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne;	P7U_W	P7S_WG

PRP_W20	Absolwent zna i rozumie konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela;	P7U_W	P7S_WG
PRP_W21	Absolwent zna i rozumie sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną;	P6U_W	P7S_WG
PRP_W22	Absolwent zna i rozumie znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu;	P7U_W	P7S_WG
PRP_W23	Absolwent zna i rozumie miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych;	P6U_W	P6S_WG
PRP_W24	Absolwent zna i rozumie podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć;	P7U_W	P7S_WG
PRP_W25	Absolwent zna i rozumie integrację wewnątrz – i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału;	P7U_W	P7S_WG
PRP_W26	Absolwent zna i rozumie kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela, jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;	P6U_W	P6S_WG

PRP_W27	Absolwent zna i rozumie konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć;	P7U_W	P7S_WG
PRP_W28	Absolwent zna i rozumie metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;	P7U_W	P7S_WG
PRP_W29	Absolwent zna i rozumie organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową;	P6U_W	P6S_WG
PRP_W30	Absolwent zna i rozumie sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komutacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów;	P6U_W	P6S_WK
PRP_W31	Absolwent zna i rozumie metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;	P7U_W	P7S_WK
PRP_W32	Absolwent zna i rozumie rolę diagnozy, sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej; kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny;	P6U_W	P6S_WG
PRP_W33	Absolwent zna i rozumie egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć;	P6U_W	P6S_WG
PRP_W34	Absolwent zna i rozumie diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności;	P6U_W	P6S_WG

PRP_W35	Absolwent zna i rozumie znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;	P7U_W	P7S_WG
PRP_W36	Absolwent zna i rozumie warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem, jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej;	P7U_W	P7S_WG
PRP_W37	Absolwent zna i rozumie potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy;	P7U_W	P7S_WG
PRP_W38	Absolwent zna i rozumie zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty;	P6U_W	P6S_WG
PRP_W39	Absolwent zna i rozumie sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty;	P6U_W	P6S_WK
PRP_W40	Absolwent zna i rozumie rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty;	P6U_W	P6S_WG
Umiejętności			
PRP_U01	Absolwent potrafi obserwować procesy rozwojowe uczniów;	P6U_U	P6S_UW
PRP_U02	Absolwent potrafi obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;	P7U_U	P7S_UW
PRP_U03	Absolwent potrafi skutecznie i świadomie komunikować się;	P7U_U	P7S_UK
PRP_U04	Absolwent potrafi porozumieć się w sytuacji konfliktowej;	P6U_U	P6S_UK
PRP_U05	Absolwent potrafi rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się;	P7U_U	P7S_UW
PRP_U06	Absolwent potrafi identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań;	P6U_U	P7S_UW
PRP_U07	Absolwent potrafi radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami;	P6U_U	P6S_UU
PRP_U08	Absolwent potrafi zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób;	P6U_U	P6S_UU
PRP_U09	Absolwent potrafi wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów;	P6U_U	P6S_UW
PRP_U10	Absolwent potrafi zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego oraz samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych i technologii;	P7U_U	P7S_UU
PRP_U11	Absolwent potrafi formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;	P7U_U	P7S_UW
PRP_U12	Absolwent potrafi nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym;	P6U_U	P6S_UO

PRP_U13	Absolwent potrafi rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów oraz projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli;	P7U_U	P7S_UO
PRP_U14	Absolwent potrafi zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie oraz pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego;	P7U_U	P7S_UW
PRP_U15	Absolwent potrafi określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju oraz rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów;	P6U_U	P6S_UW
PRP_U16	Absolwent potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze;	P6U_U	P6S_UW
PRP_U17	Absolwent potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów;	P6U_U	P6S_UW
PRP_U18	Absolwent potrafi wyciągnąć wnioski, w miarę możliwości z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas;	P6U_U	P6S_UW
PRP_U19	Absolwent potrafi wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich;	P6U_U	P6S_UW
PRP_U20	Absolwent potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;	P7U_U	P7S_UO
PRP_U21	Absolwent potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk;	P6U_U	P6S_UO
PRP_U22	Absolwent potrafi zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;	P6U_U	P6S_UO
PRP_U23	Absolwent potrafi zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej;	P6U_U	P6S_UO
PRP_U24	Absolwent potrafi dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów;	P6U_U	P6S_UU
PRP_U25	Absolwent potrafi wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę;	P6U_U	P6S_UW
PRP_U26	Absolwent potrafi zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym;	P7U_U	P7S_UO
PRP_U27	Absolwent potrafi dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej;	P7U_U	P7S_UW
PRP_U28	Absolwent potrafi posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu;	P7U_U	P7S_UK
PRP_U29	Absolwent potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim;	P7U_U	P7S_UK

PRP_U30	Absolwent potrafi identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej oraz z kompetencjami kluczowymi;	P7U_U	P7S_UW
PRP_U31	Absolwent potrafi przeanalizować rozkład materiału;	P6U_U	P6S_UW
PRP_U32	Absolwent potrafi identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania;	P6U_U	P6S_UW
PRP_U33	Absolwent potrafi dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów;	P6U_U	P6S_UK
PRP_U34	Absolwent potrafi kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy;	P7U_U	P7S_UW
PRP_U35	Absolwent potrafi podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;	P7U_U	P7S_UO
PRP_U36	Absolwent potrafi dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne;	P6U_U	P6S_UW
PRP_U37	Absolwent potrafi merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu;	P7U_U	P7S_UW
PRP_U38	Absolwent potrafi skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów;	P6U_U	P6S_UW
PRP_U39	Absolwent potrafi rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym;	P6U_U	P6S_UW
PRP_U40	Absolwent potrafi przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia;	P6U_U	P6S_UW
PRP_U41	Absolwent potrafi wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej;	P6U_U	P6S_UW
PRP_U42	Absolwent potrafi zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć;	P7U_U	P7S_UO
PRP_U43	Absolwent potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk;	P7U_U	P7S_UW
Kompetencje społeczne			
PRP_K01	Absolwent jest gotów do autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym;	P7U_K	P7S_KK
PRP_K02	Absolwent jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych;	P6U_K	P6S_KO
PRP_K03	Absolwent jest gotów do okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy oraz budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia;	P6U_K	P6S_KO

PRP_K04	Absolwent jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej oraz porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią;	P7U_K	P7S_KO
PRP_K05	Absolwent jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej;	P7U_K	P7S_KK
PRP_K06	Absolwent jest gotów do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy oraz podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej;	P6U_K	P6S_KK
PRP_K07	Absolwent jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy;	P6U_K	P7S_KK
PRP_K08	Absolwent jest gotów do twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów;	P6U_K	P6S_KR
PRP_K09	Absolwent jest gotów do skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu;	P6U_K	P6S_KO
PRP_K10	Absolwent jest gotów do adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów;	P7U_K	P7S_KO
PRP_K11	Absolwent jest gotów do popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym, ponadto do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska;	P7U_K	P7S_KR
PRP_K12	Absolwent jest gotów do zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej;	P6U_K	P6S_KR
PRP_K13	Absolwent jest gotów do promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;	P7U_K	P7S_KR
PRP_K14	Absolwent jest gotów do kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów;	P6U_K	P6S_KK
PRP_K15	Absolwent jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;	P7U_K	P7S_KR
PRP_K16	Absolwent jest gotów do rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia;	P7U_K	P7S_KK
PRP_K17	Absolwent jest gotów do kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z internetu;	P7U_K	P7S_KK
PRP_K18	Absolwent jest gotów do stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę;	P7U_K	P7S_KR
PRP_K19	Absolwent jest gotów do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych;	P6U_K	P6S_KR

Użyte skróty (za rozporządzeniem MNiSW):

Po podkreślniku:

W –efekty w zakresie wiedzy

U –efekty w zakresie umiejętności

K –efekty w zakresie kompetencji społecznych

01, 02, 03, etc. –kolejne numery efektu kształcenia

G (drugie po podkreślniku) –Zakres i głębina –kompletność perspektywy poznawczej i zależności;

K (drugie po podkreślniku) –Kontekst-uwarunkowania, skutki;

W (drugie po podkreślniku) -Wykorzystanie wiedzy –rozwiązywane problemy i wykonywane zadania;

K (drugie po podkreślniku) –Komunikowanie się -odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnienie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym;

O –(drugie po podkreślniku) -Organizacja pracy -planowanie i praca zespołowa;

U -(drugie po podkreślniku) –Uczenie się -planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób;

K -(drugie po podkreślniku) –Oceny -krytyczne podejście oceny;O -(drugie po podkreślniku) –Odpowiedzialność –wypełnienie zobowiązań społecznych i działanie rzeczą interesu publicznego;

R -(drugie po podkreślniku) -Rola zawodowa –niezależność i rozwój etosu,

P6U_W, P6U_U, P6U_K -składniki opisu uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia odpowiednio dla wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla kwalifikacji na 6 poziomie Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK),

P6S_WG, P6S_WK, P6S_UW, P6S_UK, P6S_UO, P6S_UU, P6S_KK, P6S_KO, P6S_KR, –składniki opisu charakterystyk drugiego stopnia odpowiednio dla wiedzy, umiejętności, kompetencji społecznych dla kwalifikacji na 6 poziomie PRK.

P7S_WG, P7S_WK, P7S_UW, P7S_UK, P7S_UO, P7S_UU, P7S_KK, P7S_KO, P7S_KR –składniki opisu charakterystyk drugiego stopnia odpowiednio dla wiedzy, umiejętności, kompetencji społecznych dla kwalifikacji na 7 poziomie PRK.

P8S_WG, P8S_WK, P8S_UW, P8S_UK, P8S_UO, P8S_UU, P8S_KK, P8S_KO, P8S_KR –składniki opisu charakterystyk drugiego stopnia odpowiednio dla wiedzy, umiejętności, kompetencji społecznych dla kwalifikacji na 8 poziomie PRK

Nazwa programu: Przygotowanie pedagogiczne studia podyplomowe

Plan studiów

Sem: 01 PRP-PD-1(1)											
Lp	Status	Moduł wybieralny	Kod	Nazwa	ECTS	Typ protokołu	W	KW	P	CW	Suma
1	Obowiązkowy		PRP-PD>PSRO	Psychologia rozwojowa	3	OK	20			20	40
2	Obowiązkowy		PRP-PD>OFS	Organizacja i funkcjonowanie systemu oświaty	1	OK	14				14
3	Obowiązkowy		PRP-PD>PESZ	Pedagogika szkolna	2	OK		20			20
4	Obowiązkowy		PRP-PD>PODY	Podstawy dydaktyki	3	OK	14			16	30
5	Obowiązkowy		PRP-PD>TRKO	Trening komunikacyjny	2	OK			20		20
6	Obowiązkowy		PRP-PD>PPP	Praktyka psychologiczno-pedagogiczna	2	ZAL			30		30
					13		48	20	50	36	154
Sem: 02 PRP-PD-1(2)											
Lp	Status	Moduł wybieralny	Kod	Nazwa	ECTS	Typ protokołu	W	KW	P	CW	Suma
1	Obowiązkowy		PRP-PD>TPW	Teoretyczne podstawy wychowania	2	OK		16			16
2	Obowiązkowy		PRP-PD>PSNA	Psychologia dla nauczycieli	3	OK	30			20	50
3	Obowiązkowy		PRP-PD>PDP	Podstawy diagnozy pedagogicznej	2	OK		16			16
4	Obowiązkowy		PRP-PD>EMGL	Emisja głosu	2	OK				30	30
5	Obowiązkowy		PRP-PD>MZOW	Metodyka zajęć opiekuńczo-wychowawczych	2	OK				20	20
6	Obowiązkowy		PRP-PD>MZD	Metodyka zajęć dydaktycznych	2	OK				20	20
7	Obowiązkowy		PRP-PD>NTMP	Nowe technologie i media w procesie dydaktycznym	1	OK				10	10
					14		30	32		100	162
Sem: 03 PRP-PD-2(3)											
Lp	Status	Moduł wybieralny	Kod	Nazwa	ECTS	Typ protokołu	W	KW	P	CW	Suma

1	Obowiązkowy		PRP-PD>EZN	Etyka zawodowa nauczyciela	1	OK	10				10
2	Obowiązkowy		PRP-PD>POPE	Podstawy pedagogiki specjalnej	1	OK	14				14
3	Obowiązkowy		PRP-PD>WPN	Warsztat pracy nauczyciela	3	OK				30	30
4	Obowiązkowy		PRP-PD>MPD	Metodyka pracy z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	2	OK		20			20
5	Obowiązkowy		PRP-PD>EWPR	Ewaluacja w pracy nauczyciela	2	OK				20	20
6	Obowiązkowy		PRP-PD>WROZ	Warsztat rozwoju osobistego i zawodowego	1	OK			10		10
7	Obowiązkowy		PRP-PD>PRZA	Praktyka zawodowa	5	ZAL			120		120
					15		24	20	130	50	224
RAZEM											
Lp	Status	Moduł wybieralny	Kod	Nazwa	ECTS	Typ protokołu	W	KW	P	CW	Suma
					42		102	72	180	186	540

SYLABUS PRZEDMIOTU

Kod przedmiotu	PRP-PD>PSRO
Nazwa przedmiotu	Psychologia rozwojowa
Wersja przedmiotu	2026/2027-Z..
Poziom kształcenia	podyplomowe
Forma i tryb prowadzenia studiów	Inne
Profil studiów	Nie dotyczy
Kierunek studiów	Przygotowanie pedagogiczne
Zakres	-
Jednostka prowadząca	Instytut Nauk o Wychowaniu
Status przedmiotu	Obowiązkowy
Język prowadzenia zajęć	polski
Kod etapu studiów	PRP-PD-1(1)
Liczba punktów ECTS	3

Część I

01. Efekty uczenia się i sposób prowadzenia zajęć

Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest wyposażenie jego uczestników w podstawową wiedzę, umiejętności i kompetencje w zakresie problematyki rozwoju człowieka w pełnym cyklu jego życia. W ramach wykładów i ćwiczeń omówione zostaną dominujące podejścia teoretyczno-badawcze oraz główne prawidłowości w rozwoju człowieka i funkcjonowaniu jego osobowości. Przedmiotem szczególnej uwagi będą możliwe do zastosowania w praktyce pedagogicznej implikacje tej wiedzy.
----------------	---

Formy zajęć i ich wymiar w semestrze

Wykład	20,00 h
Ćwiczenia	20,00 h
Typ protokołu	Ocena końcowa

02. Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Godziny	ECTS
---------------------------	---------	------

Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu:

Kontaktowe	48	
Bezkontaktowe	27	
Razem	75	3,00

Liczba godzin kontaktowych:

Godziny kontaktowe	40	
• CW	20	
• W	20	
Godziny kontaktowe przeznaczone na przeprowadzanie egzaminu/kolokwium oraz konsultacji	8	
• Konsultacje	4	
• Egzamin	4	
Razem	48	

Liczba godzin bezkontaktowych przeznaczonych na samodzielną działalność studenta:

Liczba godzin bezkontaktowych przeznaczonych na samodzielną działalność studenta	27	
• Przygotowanie eseju, pracy pisemnej, projektu	7	

Część I

• Przygotowanie do udziału w ćwiczeniach, dyskusjach	10
• Przygotowanie do egzaminu	10

03. Efekty uczenia się

Kod i opis efektu	Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Metody weryfikacji
-------------------	--	--------------------

Wiedza

<p>W_01 Słuchacz zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka oraz proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia;</p>	PRP_W02	Egzamin Projekt/Projekty
<p>W_02 Słuchacz zna i rozumie zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe;</p>	PRP_W05	Egzamin Projekt/Projekty

Umiejętności

<p>U_01 Słuchacz potrafi obserwować procesy rozwojowe uczniów;</p>	PRP_U01	Egzamin Projekt/Projekty
<p>U_02 Słuchacz potrafi zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób;</p>	PRP_U08	Egzamin Projekt/Projekty

Kompetencje społeczne

<p>K_01 Słuchacz jest gotów do autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym;</p>	PRP_K01	Egzamin Projekt/Projekty
<p>K_02 Słuchacz jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych;</p>	PRP_K02	Egzamin Projekt/Projekty

SYLABUS PRZEDMIOTU

Kod przedmiotu	PRP-PD>OFS
Nazwa przedmiotu	Organizacja i funkcjonowanie systemu oświaty
Wersja przedmiotu	2026/2027-Z..
Poziom kształcenia	podyplomowe
Forma i tryb prowadzenia studiów	Inne
Profil studiów	Nie dotyczy
Kierunek studiów	Przygotowanie pedagogiczne
Zakres	-
Jednostka prowadząca	Instytut Nauk o Wychowaniu
Status przedmiotu	Obowiązkowy
Język prowadzenia zajęć	polski
Kod etapu studiów	PRP-PD-1(1)
Liczba punktów ECTS	1

Część I

01. Efekty uczenia się i sposób prowadzenia zajęć

Cel przedmiotu	Zajęcia obejmują problematykę organizacji, zarządzania i finansowania placówek oświatowych, z uwzględnieniem różnych form ich prowadzenia. Podstawowym celem realizacji przedmiotu jest uzyskanie przez uczestników wiedzy niezbędnej do zrozumienia specyfiki działania placówki oświatowej koniecznych do sprawnego funkcjonowania w przyszłości w roli nauczyciela.
----------------	--

Formy zajęć i ich wymiar w semestrze

Wykład	14,00 h
Typ protokołu	Ocena końcowa

02. Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Godziny	ECTS
---------------------------	---------	------

Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu:

Kontaktowe	18	
Bezkontaktowe	7	
Razem	25	1,00

Liczba godzin kontaktowych:

Godziny kontaktowe	14	
• W	14	
Godziny kontaktowe przeznaczone na przeprowadzanie egzaminu/kolokwium oraz konsultacji	4	
• Konsultacje	2	
• Egzamin	2	
Razem	18	

Liczba godzin bezkontaktowych przeznaczonych na samodzielną działalność studenta:

Liczba godzin bezkontaktowych przeznaczonych na samodzielną działalność studenta	7	
• Przygotowanie do egzaminu	7	

03. Efekty uczenia się

Kod i opis efektu	Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Metody weryfikacji
-------------------	--	--------------------

Część I**Wiedza**

<p>W_01 Słuchacz zna i rozumie system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły, jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny, jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty;</p>	PRP_W06	Kolokwium/a
--	---------	-------------

SYLABUS PRZEDMIOTU

Kod przedmiotu	PRP-PD>PESZ
Nazwa przedmiotu	Pedagogika szkolna
Wersja przedmiotu	2026/2027-Z..
Poziom kształcenia	podyplomowe
Forma i tryb prowadzenia studiów	Inne
Profil studiów	Nie dotyczy
Kierunek studiów	Przygotowanie pedagogiczne
Zakres	-
Jednostka prowadząca	Instytut Nauk o Wychowaniu
Status przedmiotu	Obowiązkowy
Język prowadzenia zajęć	polski
Kod etapu studiów	PRP-PD-1(1)
Liczba punktów ECTS	2

Część I
01. Efekty uczenia się i sposób prowadzenia zajęć

Cel przedmiotu	Celem zajęć jest poznanie zjawisk, sytuacji pedagogicznych występujących w formalnym i nieformalnym ujęciu szkoły; funkcjonowania szkoły na poziomie lokalnym, regionalnym, narodowym i ogólnospołecznym z ukierunkowaniem na konstruktywną analizę i interpretację modeli i typologii szkoły w kontekście praktyki;
----------------	--

Formy zajęć i ich wymiar w semestrze

Konwersatorium	20,00 h
Typ protokołu	Ocena końcowa

02. Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Godziny	ECTS
---------------------------	---------	------

Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu:

Kontaktowe	28	
Bezkontaktowe	22	
Razem	50	2,00

Liczba godzin kontaktowych:

Godziny kontaktowe	20	
• KW	20	
Godziny kontaktowe przeznaczone na przeprowadzanie egzaminu/kolokwium oraz konsultacji	8	
• Konsultacje	4	
• Egzamin	4	
Razem	28	

Liczba godzin bezkontaktowych przeznaczonych na samodzielną działalność studenta:

Liczba godzin bezkontaktowych przeznaczonych na samodzielną działalność studenta	22	
• Przygotowanie do udziału w ćwiczeniach, dyskusjach	7	
• Przygotowanie eseju, pracy pisemnej, projektu	6	
• Przygotowanie do egzaminu	9	

03. Efekty uczenia się

Część I

Kod i opis efektu	Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Metody weryfikacji
-------------------	--	--------------------

Wiedza

<p>W_01 Słuchacz zna i rozumie zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela, jako wychowawcy klasy, program pracy wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami</p>	PRP_W09	Egzamin Projekt/Projekty
<p>W_02 Słuchacz zna i rozumie doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie;</p>	PRP_W12	Egzamin Projekt/Projekty

Umiejętności

<p>U_01 Słuchacz potrafi wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów;</p>	PRP_U09	Egzamin Projekt/Projekty
---	---------	-----------------------------

Kompetencje społeczne

<p>K_01 Słuchacz jest gotów do popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym oraz rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska;</p>	PRP_K11	Egzamin Projekt/Projekty
--	---------	-----------------------------

SYLABUS PRZEDMIOTU

Kod przedmiotu	PRP-PD>PODY
Nazwa przedmiotu	Podstawy dydaktyki
Wersja przedmiotu	2026/2027-Z..
Poziom kształcenia	podyplomowe
Forma i tryb prowadzenia studiów	Inne
Profil studiów	Nie dotyczy
Kierunek studiów	Przygotowanie pedagogiczne
Zakres	-
Jednostka prowadząca	Instytut Nauk o Wychowaniu
Status przedmiotu	Obowiązkowy
Język prowadzenia zajęć	polski
Kod etapu studiów	PRP-PD-1(1)
Liczba punktów ECTS	3

Część I
01. Efekty uczenia się i sposób prowadzenia zajęć

Cel przedmiotu	Celem zajęć jest ukazanie dydaktyki ogólnej jako subdyscypliny pedagogiki, jej genezy i rozwoju, przedmiotu i zadań, podstawowych pojęć dydaktycznych, metod, form i celów kształcenia ogólnego, głównych systemów dydaktycznych. Celem jest również zapoznanie słuchacza z planowaniem pracy dydaktycznej, projektowaniem dydaktycznym, z warunkami efektywnej i nowatorskiej pracy dydaktycznej oraz ewaluacją procesu kształcenia.
----------------	---

Formy zajęć i ich wymiar w semestrze

Ćwiczenia	16,00 h
Wykład	14,00 h
Typ protokołu	Ocena końcowa

02. Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Godziny	ECTS
---------------------------	---------	------

Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu:

Kontaktowe	38	
Bezkontaktowe	37	
Razem	75	3,00

Liczba godzin kontaktowych:

Godziny kontaktowe	30	
• W	14	
• CW	16	
Godziny kontaktowe przeznaczone na przeprowadzanie egzaminu/kolokwium oraz konsultacji	8	
• Konsultacje	4	
• Egzamin	4	
Razem	38	

Liczba godzin bezkontaktowych przeznaczonych na samodzielną działalność studenta:

Liczba godzin bezkontaktowych przeznaczonych na samodzielną działalność studenta	37	
• Przygotowanie eseju, pracy pisemnej, projektu	10	
• Przygotowanie do egzaminu	15	

Część I

• Przygotowanie do udziału w ćwiczeniach, dyskusjach	12
--	----

03. Efekty uczenia się

Kod i opis efektu	Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Metody weryfikacji
-------------------	--	--------------------

Wiedza

W_01 Słuchacz zna i rozumie usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych;	PRP_W16	Egzamin Projekt/Projekty
W_02 Słuchacz zna i rozumie zagadnienie klasy szkolnej, jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;	PRP_W17	Egzamin Projekt/Projekty
W_03 Słuchacz zna i rozumie współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów;	PRP_W18	Egzamin Projekt/Projekty
W_04 Słuchacz zna i rozumie zagadnienie lekcji, jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne;	PRP_W19	Egzamin Projekt/Projekty
W_05 Słuchacz zna i rozumie konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela;	PRP_W20	Egzamin Projekt/Projekty
W_06 Słuchacz zna i rozumie sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną;	PRP_W21	Egzamin Projekt/Projekty

Umiejętności

U_01 Słuchacz potrafi zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;	PRP_U22	Egzamin Projekt/Projekty
--	---------	-----------------------------

Część I

U_02 Słuchacz potrafi zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej;	PRP_U23	Egzamin Projekt/Projekty
U_03 Słuchacz potrafi dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów;	PRP_U24	Egzamin Projekt/Projekty
U_04 Słuchacz potrafi wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę;	PRP_U25	Egzamin Projekt/Projekty
U_05 Słuchacz potrafi zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym;	PRP_U26	Egzamin Projekt/Projekty
U_06 Słuchacz potrafi dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej;	PRP_U27	Egzamin Projekt/Projekty

Kompetencje społeczne

K_01 Słuchacz jest gotów do twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów;	PRP_K08	Egzamin Projekt/Projekty
--	---------	-----------------------------

SYLABUS PRZEDMIOTU

Kod przedmiotu	PRP-PD>TRKO
Nazwa przedmiotu	Trening komunikacyjny
Wersja przedmiotu	2026/2027-Z..
Poziom kształcenia	podyplomowe
Forma i tryb prowadzenia studiów	Inne
Profil studiów	Nie dotyczy
Kierunek studiów	Przygotowanie pedagogiczne
Zakres	-
Jednostka prowadząca	Instytut Nauk o Wychowaniu
Status przedmiotu	Obowiązkowy
Język prowadzenia zajęć	polski
Kod etapu studiów	PRP-PD-1(1)
Liczba punktów ECTS	2

Część I

01. Efekty uczenia się i sposób prowadzenia zajęć

Cel przedmiotu	Celem zajęć jest kształtowanie kompetencji interpersonalnych, zwłaszcza w zakresie kompetencji emocjonalno-społecznych oraz komunikacji interpersonalnej. Zajęcia opierają się na procesie grupowym, którego celem jest stworzenie warunków do rozwoju umiejętności potrzebnych w budowaniu relacji z innymi ludźmi.
----------------	--

Formy zajęć i ich wymiar w semestrze

Zajęcia praktyczne	20,00 h
Typ protokołu	Ocena końcowa

02. Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Godziny	ECTS
---------------------------	---------	------

Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu:

Kontaktowe	24	
Bezkontaktowe	26	
Razem	50	2,00

Liczba godzin kontaktowych:

Godziny kontaktowe	20	
• Zajęcia praktyczne	20	
Godziny kontaktowe przeznaczone na przeprowadzanie egzaminu/kolokwium oraz konsultacji	4	
• Konsultacje	4	
Razem	24	

Liczba godzin bezkontaktowych przeznaczonych na samodzielną działalność studenta:

Liczba godzin bezkontaktowych przeznaczonych na samodzielną działalność studenta	26	
• Przygotowanie eseju, pracy pisemnej, projektu	12	
• Przygotowanie do udziału w ćwiczeniach, dyskusjach	14	

03. Efekty uczenia się

Kod i opis efektu	Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Metody weryfikacji
-------------------	--	--------------------

Umiejętności

Część I

<p>U_01 Słuchacz potrafi dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów;</p>	<p>PRP_U33</p>	<p>Ćwiczenia praktyczne Projekt/Projekty</p>
<p>U_02 Słuchacz potrafi podejmować; skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;</p>	<p>PRP_U35</p>	<p>Ćwiczenia praktyczne Projekt/Projekty</p>

SYLABUS PRZEDMIOTU

Kod przedmiotu	PRP-PD>PPP
Nazwa przedmiotu	Praktyka psychologiczno-pedagogiczna
Wersja przedmiotu	2026/2027-Z..
Poziom kształcenia	podyplomowe
Forma i tryb prowadzenia studiów	Inne
Profil studiów	Nie dotyczy
Kierunek studiów	Przygotowanie pedagogiczne
Zakres	-
Jednostka prowadząca	Instytut Nauk o Wychowaniu
Status przedmiotu	Obowiązkowy
Język prowadzenia zajęć	polski
Kod etapu studiów	PRP-PD-1(1)
Liczba punktów ECTS	2

Część I
01. Efekty uczenia się i sposób prowadzenia zajęć

Cel przedmiotu	Celem praktyk jest praktyczne przygotowanie studentów do realizowania zadań zawodowych (dydaktycznych, opiekuńczo-wychowawczych i profilaktycznych) poprzez zapoznanie się z organizacją placówek systemu oświaty oraz obserwację zajęć dydaktycznych i opiekuńczo-wychowawczych, a także sytuacji wychowawczych i działań nauczycieli służących ich kreowaniu i rozwiązywaniu problemów uczniów. Jest to pierwszy, wprowadzający etap praktyki o charakterze psychologiczno-pedagogicznym.
----------------	---

Formy zajęć i ich wymiar w semestrze

Zajęcia praktyczne	30,00 h
Typ protokołu	Zaliczenie

02. Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Godziny	ECTS
---------------------------	---------	------

Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu:

Kontaktowe	34	
Bezkontaktowe	16	
Razem	50	2,00

Liczba godzin kontaktowych:

Godziny kontaktowe	30	
• Zajęcia praktyczne	30	
Godziny kontaktowe przeznaczone na przeprowadzanie egzaminu/kolokwium oraz konsultacji	4	
• Konsultacje	4	
Razem	34	

Liczba godzin bezkontaktowych przeznaczonych na samodzielną działalność studenta:

Liczba godzin bezkontaktowych przeznaczonych na samodzielną działalność studenta	16	
• Inna praca własna studenta	16	

03. Efekty uczenia się

Część I		
Kod i opis efektu	Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Metody weryfikacji
Wiedza		
W_01 Słuchacz zna i rozumie zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowiska, w jakim one działają;	PRP_W13	Dokumentacja praktyk
W_02 Słuchacz zna i rozumie organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego;	PRP_W14	Dokumentacja praktyk
W_03 Słuchacz zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią, także zasady udzielania pierwszej pomocy;	PRP_W15	Dokumentacja praktyk
Umiejętności		
U_01 Słuchacz potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze;	PRP_U16	Dokumentacja praktyk
U_02 Słuchacz potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów;	PRP_U17	Dokumentacja praktyk
U_03 Słuchacz potrafi wyciągnąć wnioski, w miarę możliwości z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas;	PRP_U18	Dokumentacja praktyk
U_04 Słuchacz potrafi wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich;	PRP_U19	Dokumentacja praktyk
U_05 Słuchacz potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;	PRP_U20	Dokumentacja praktyk
U_06 Słuchacz potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk;	PRP_U21	Dokumentacja praktyk
Kompetencje społeczne		
K_01 Słuchacz jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy	PRP_K07	Dokumentacja praktyk

SYLABUS PRZEDMIOTU

Kod przedmiotu	PRP-PD>TPW
Nazwa przedmiotu	Teoretyczne podstawy wychowania
Wersja przedmiotu	2026/2027-L..
Poziom kształcenia	podyplomowe
Forma i tryb prowadzenia studiów	Inne
Profil studiów	Nie dotyczy
Kierunek studiów	Przygotowanie pedagogiczne
Zakres	-
Jednostka prowadząca	Instytut Nauk o Wychowaniu
Status przedmiotu	Obowiązkowy
Język prowadzenia zajęć	polski
Kod etapu studiów	PRP-PD-1(2)
Liczba punktów ECTS	2

Część I

01. Efekty uczenia się i sposób prowadzenia zajęć

Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest umożliwienie uczestnikom poznania różnych aspektów organizacji procesu wychowania, który winien zmierzać do wspomaganie wychowanka w jego indywidualnym i społecznym rozwoju, determinantów jego prawidłowości i nieprawidłowości, przedstawienie zagrożeń, jakie stwarza współczesny świat na drodze rozwoju człowieka, a także wskazanie roli wartości i norm w realizacji procesu wychowania.
----------------	--

Formy zajęć i ich wymiar w semestrze

Konwersatorium	16,00 h
Typ protokołu	Ocena końcowa

02. Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Godziny	ECTS
---------------------------	---------	------

Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu:

Kontaktowe	20	
Bezkontaktowe	5	
Razem	25	1,00

Liczba godzin kontaktowych:

Godziny kontaktowe	16	
• KW	16	
Godziny kontaktowe przeznaczone na przeprowadzanie egzaminu/kolokwium oraz konsultacji	4	
• Egzamin	2	
• Konsultacje	2	
Razem	20	

Liczba godzin bezkontaktowych przeznaczonych na samodzielną działalność studenta:

Liczba godzin bezkontaktowych przeznaczonych na samodzielną działalność studenta	5	
• Przygotowanie eseju, pracy pisemnej, projektu	2	
• Przygotowanie do udziału w ćwiczeniach, dyskusjach	3	

03. Efekty uczenia się

Część I

Kod i opis efektu	Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Metody weryfikacji
-------------------	--	--------------------

Wiedza

<p>W_01 Słuchacz zna i rozumie wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;</p>	PRP_W08	Egzamin Projekt/Projekty
<p>W_02 Słuchacz zna i rozumie zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela, jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej, jako grupy społecznej, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji;</p>	PRP_W09	Egzamin Projekt/Projekty

Umiejętności

<p>U_01 Słuchacz potrafi nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym;</p>	PRP_U12	Egzamin Projekt/Projekty
--	---------	-----------------------------

Kompetencje społeczne

<p>K_01 Słuchacz jest gotów do okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy oraz budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia;</p>	PRP_K03	Egzamin Projekt/Projekty
<p>K_02 Słuchacz jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej;</p>	PRP_K04	Egzamin Projekt/Projekty

SYLABUS PRZEDMIOTU

Kod przedmiotu	PRP-PD>PSNA
Nazwa przedmiotu	Psychologia dla nauczycieli
Wersja przedmiotu	2026/2027-L..
Poziom kształcenia	podyplomowe
Forma i tryb prowadzenia studiów	Inne
Profil studiów	Nie dotyczy
Kierunek studiów	Przygotowanie pedagogiczne
Zakres	-
Jednostka prowadząca	Instytut Nauk o Wychowaniu
Status przedmiotu	Obowiązkowy
Język prowadzenia zajęć	polski
Kod etapu studiów	PRP-PD-1(2)
Liczba punktów ECTS	3

Część I

01. Efekty uczenia się i sposób prowadzenia zajęć

Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest zapoznanie uczestnika z zagadnieniami psychologii w zastosowaniu do analizy procesu wychowania i nauczania w ramach środowisk wychowawczych – rodziny, przedszkola, grupy rówieśniczej na różnych etapach rozwoju. Problemy wychowania i socjalizacji dziecka zanalizowane z perspektywy teorii psychologicznych, zostaną powiązane z rozważaniami nad problematyką profilaktyki psychologicznej i rozwiązywaniem zaistniałych trudności w procesie kształcenia.
----------------	--

Formy zajęć i ich wymiar w semestrze

Wykład	30,00 h
Ćwiczenia	20,00 h
Typ protokołu	Ocena końcowa

02. Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Godziny	ECTS
---------------------------	---------	------

Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu:

Kontaktowe	58	
Bezkontaktowe	17	
Razem	75	3,00

Liczba godzin kontaktowych:

Godziny kontaktowe	50	
• W	30	
• CW	20	
Godziny kontaktowe przeznaczone na przeprowadzanie egzaminu/kolokwium oraz konsultacji	8	
• Egzamin	4	
• Konsultacje	4	
Razem	58	

Liczba godzin bezkontaktowych przeznaczonych na samodzielną działalność studenta:

Liczba godzin bezkontaktowych przeznaczonych na samodzielną działalność studenta	17	
• Przygotowanie eseju, pracy pisemnej, projektu	5	

Część I

• Przygotowanie do udziału w ćwiczeniach, dyskusjach	6
• Przygotowanie do egzaminu	6

03. Efekty uczenia się

Kod i opis efektu	Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Metody weryfikacji
-------------------	--	--------------------

Wiedza

<p>W_01 Słuchacz zna i rozumie podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego;</p>	PRP_W01	Egzamin Projekt/Projekty
<p>W_02 Słuchacz zna i rozumie specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących, teorie spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych;</p>	PRP_W03	Egzamin Projekt/Projekty
<p>W_03 Słuchacz zna i rozumie proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami;</p>	PRP_W04	Egzamin Projekt/Projekty

Umiejętności

<p>U_01 Słuchacz potrafi obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;</p>	PRP_U02	Egzamin Projekt/Projekty
<p>U_02 Słuchacz potrafi porozumieć się w sytuacji konfliktowej;</p>	PRP_U04	Egzamin Projekt/Projekty
<p>U_03 Słuchacz potrafi rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się;</p>	PRP_U05	Egzamin Projekt/Projekty
<p>U_04 Słuchacz potrafi identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań;</p>	PRP_U06	Egzamin Projekt/Projekty

Część I

U_05 Słuchacz potrafi radzić sobie ze stresem i stosować strategię radzenia sobie z trudnościami;	PRP_U07	Egzamin Projekt/Projekty
---	---------	-----------------------------

Kompetencje społeczne

K_01 Słuchacz jest gotów do autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym;	PRP_K01	Egzamin Projekt/Projekty
K_02 Słuchacz jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych;	PRP_K02	Egzamin Projekt/Projekty

SYLABUS PRZEDMIOTU

Kod przedmiotu	PRP-PD>PDP
Nazwa przedmiotu	Podstawy diagnozy pedagogicznej
Wersja przedmiotu	2026/2027-L..
Poziom kształcenia	podyplomowe
Forma i tryb prowadzenia studiów	Inne
Profil studiów	Nie dotyczy
Kierunek studiów	Przygotowanie pedagogiczne
Zakres	-
Jednostka prowadząca	Instytut Nauk o Wychowaniu
Status przedmiotu	Obowiązkowy
Język prowadzenia zajęć	polski
Kod etapu studiów	PRP-PD-1(2)
Liczba punktów ECTS	2

Część I

01. Efekty uczenia się i sposób prowadzenia zajęć

Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest nabycie przez uczestników wiedzy dotyczącej metod diagnozowania i podstawowych technik pomiaru, umiejętności formułowania pytań i problemów diagnostycznych; umiejętności całościowego ujmowania procesu diagnozy, zastosowania diagnozy indywidualnej i środowiskowej, wykorzystywania danych diagnostycznych pochodzących z różnych źródeł w oddziaływaniu pedagogicznym wobec dzieci i młodzieży.
----------------	--

Formy zajęć i ich wymiar w semestrze

Konwersatorium	16,00 h
Typ protokołu	Ocena końcowa

02. Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Godziny	ECTS
---------------------------	---------	------

Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu:

Kontaktowe	20	
Bezkontaktowe	5	
Razem	25	1,00

Liczba godzin kontaktowych:

Godziny kontaktowe	16	
• KW	16	
Godziny kontaktowe przeznaczone na przeprowadzanie egzaminu/kolokwium oraz konsultacji	4	
• Konsultacje	4	
Razem	20	

Liczba godzin bezkontaktowych przeznaczonych na samodzielną działalność studenta:

Liczba godzin bezkontaktowych przeznaczonych na samodzielną działalność studenta	5	
• Przygotowanie do udziału w ćwiczeniach, dyskusjach	3	
• Przygotowanie eseju, pracy pisemnej, projektu	2	

03. Efekty uczenia się

Część I		
Kod i opis efektu	Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Metody weryfikacji
Wiedza		
W_01 Słuchacz zna i rozumie sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; oraz specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;	PRP_W10	Projekt/Projekty
W_02 Słuchacz zna i rozumie zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przewyżnienia; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice;	PRP_W11	Projekt/Projekty
W_03 Słuchacz zna i rozumie rolę diagnozy, sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej	PRP_W32	Projekt/Projekty
Umiejętności		
U_01 Słuchacz potrafi rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów oraz projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli;	PRP_U13	Projekt/Projekty
U_02 Słuchacz potrafi przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia;	PRP_U40	Projekt/Projekty
Kompetencje społeczne		
K_01 Słuchacz jest gotów do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią;	PRP_K04	Projekt/Projekty

SYLABUS PRZEDMIOTU

Kod przedmiotu	PRP-PD>EMGL
Nazwa przedmiotu	Emisja głosu
Wersja przedmiotu	2026/2027-L..
Poziom kształcenia	podyplomowe
Forma i tryb prowadzenia studiów	Inne
Profil studiów	Nie dotyczy
Kierunek studiów	Przygotowanie pedagogiczne
Zakres	-
Jednostka prowadząca	Instytut Nauk o Wychowaniu
Status przedmiotu	Obowiązkowy
Język prowadzenia zajęć	polski
Kod etapu studiów	PRP-PD-1(2)
Liczba punktów ECTS	2

Część I
01. Efekty uczenia się i sposób prowadzenia zajęć

Cel przedmiotu	Celem zajęć jest przygotowanie uczestników do pracy z dziećmi i młodzieżą z zakresu kształcenia głosu i sposobu posługiwania się nim w mowie i śpiewie. Doskonalenie umiejętności wokalnych i ogólnie posługiwanie się głosem poprzez wszelkiego rodzaju ćwiczenia dykcyjno – emisyjne.
----------------	---

Formy zajęć i ich wymiar w semestrze

Ćwiczenia	30,00 h
Typ protokołu	Ocena końcowa

02. Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Godziny	ECTS
---------------------------	---------	------

Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu:

Kontaktowe	34	
Bezkontaktowe	16	
Razem	50	2,00

Liczba godzin kontaktowych:

Godziny kontaktowe	30	
• CW	30	
Godziny kontaktowe przeznaczone na przeprowadzanie egzaminu/kolokwium oraz konsultacji	4	
• Konsultacje	4	
Razem	34	

Liczba godzin bezkontaktowych przeznaczonych na samodzielną działalność studenta:

Liczba godzin bezkontaktowych przeznaczonych na samodzielną działalność studenta	16	
• Przygotowanie do udziału w ćwiczeniach, dyskusjach	10	
• Samodzielna nauka dotycząca treści poruszanych na zajęciach	6	

03. Efekty uczenia się

Kod i opis efektu	Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Metody weryfikacji
-------------------	--	--------------------

Wiedza

Część I

<p>W_01 Słuchacz zna i rozumie znaczenie języka, jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronną narządu mowy i zasady emisji głosu;</p>	<p>PRP_W22</p>	<p>Ćwiczenia praktyczne Zadania praktyczne</p>
--	----------------	--

Umiejętności

<p>U_01 Słuchacz potrafi skutecznie i świadomie komunikować się;</p>	<p>PRP_U03</p>	<p>Ćwiczenia praktyczne Zadania praktyczne</p>
<p>U_02 Słuchacz potrafi posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu;</p>	<p>PRP_U28</p>	<p>Ćwiczenia praktyczne Zadania praktyczne</p>
<p>U_03 Słuchacz potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim;</p>	<p>PRP_U29</p>	<p>Ćwiczenia praktyczne Zadania praktyczne</p>

Kompetencje społeczne

<p>K_01 Słuchacz jest gotów do skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu;</p>	<p>PRP_K09</p>	<p>Ćwiczenia praktyczne Zadania praktyczne</p>
---	----------------	--

SYLABUS PRZEDMIOTU

Kod przedmiotu	PRP-PD>MZOW
Nazwa przedmiotu	Metodyka zajęć opiekuńczo-wychowawczych
Wersja przedmiotu	2026/2027-L..
Poziom kształcenia	podyplomowe
Forma i tryb prowadzenia studiów	Inne
Profil studiów	Nie dotyczy
Kierunek studiów	Przygotowanie pedagogiczne
Zakres	-
Jednostka prowadząca	Instytut Nauk o Wychowaniu
Status przedmiotu	Obowiązkowy
Język prowadzenia zajęć	polski
Kod etapu studiów	PRP-PD-1(2)
Liczba punktów ECTS	2

Część I

01. Efekty uczenia się i sposób prowadzenia zajęć

Cel przedmiotu	Celem zajęć jest zapoznanie uczestników z metodami pracy, planowaniem i ewaluacją pracy opiekuńczo-wychowawczej z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb wychowanków oraz warunkami efektywnej i nowatorskiej pracy z indywidualnym przypadkiem i grupą.
----------------	---

Formy zajęć i ich wymiar w semestrze

Ćwiczenia	20,00 h
Typ protokołu	Ocena końcowa

02. Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Godziny	ECTS
---------------------------	---------	------

Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu:

Kontaktowe	24	
Bezkontaktowe	26	
Razem	50	2,00

Liczba godzin kontaktowych:

Godziny kontaktowe	20	
• CW	20	
Godziny kontaktowe przeznaczone na przeprowadzanie egzaminu/kolokwium oraz konsultacji	4	
• Konsultacje	4	
Razem	24	

Liczba godzin bezkontaktowych przeznaczonych na samodzielną działalność studenta:

Liczba godzin bezkontaktowych przeznaczonych na samodzielną działalność studenta	26	
• Przygotowanie eseju, pracy pisemnej, projektu	11	
• Przygotowanie do udziału w ćwiczeniach, dyskusjach	15	

03. Efekty uczenia się

Kod i opis efektu	Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Metody weryfikacji
-------------------	--	--------------------

Wiedza

Część I

W_01 Słuchacz zna i rozumie organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową;	PRP_W29	Projekt/Projekty
W_02 Słuchacz zna i rozumie znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;	PRP_W35	Projekt/Projekty
W_03 Słuchacz zna i rozumie potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy;	PRP_W37	Projekt/Projekty

Umiejętności

U_01 Słuchacz potrafi rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym;	PRP_U39	Projekt/Projekty
---	---------	------------------

Kompetencje społeczne

K_01 Słuchacz jest gotów do kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów;	PRP_K14	Projekt/Projekty
K_02 Słuchacz jest gotów do budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;	PRP_K15	Projekt/Projekty

SYLABUS PRZEDMIOTU

Kod przedmiotu	PRP-PD>MZD
Nazwa przedmiotu	Metodyka zajęć dydaktycznych
Wersja przedmiotu	2026/2027-L..
Poziom kształcenia	podyplomowe
Forma i tryb prowadzenia studiów	Inne
Profil studiów	Nie dotyczy
Kierunek studiów	Przygotowanie pedagogiczne
Zakres	-
Jednostka prowadząca	Instytut Nauk o Wychowaniu
Status przedmiotu	Obowiązkowy
Język prowadzenia zajęć	polski
Kod etapu studiów	PRP-PD-1(2)
Liczba punktów ECTS	2

Część I

01. Efekty uczenia się i sposób prowadzenia zajęć

Cel przedmiotu	Celem zajęć jest zapoznanie uczestników z umiejętnościami z zakresu organizacji procesu kształcenia i jego uwarunkowań; kształtowanie refleksyjnego podejścia w analizie, interpretacji sytuacji dydaktyczno-wychowawczych; rozwijania krytycznego, samodzielnego myślenia przekładającego się na projektowanie zadań dydaktycznych indywidualnie i w zespole.
----------------	--

Formy zajęć i ich wymiar w semestrze

Ćwiczenia	20,00 h
Typ protokołu	Ocena końcowa

02. Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Godziny	ECTS
---------------------------	---------	------

Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu:

Kontaktowe	24	
Bezkontaktowe	26	
Razem	50	2,00

Liczba godzin kontaktowych:

Godziny kontaktowe	20	
• CW	20	
Godziny kontaktowe przeznaczone na przeprowadzanie egzaminu/kolokwium oraz konsultacji	4	
• Konsultacje	4	
Razem	24	

Liczba godzin bezkontaktowych przeznaczonych na samodzielną działalność studenta:

Liczba godzin bezkontaktowych przeznaczonych na samodzielną działalność studenta	26	
• Przygotowanie do udziału w ćwiczeniach, dyskusjach	14	
• Przygotowanie eseju, pracy pisemnej, projektu	12	

03. Efekty uczenia się

Kod i opis efektu	Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Metody weryfikacji
-------------------	--	--------------------

Część I

Wiedza

W_01 Słuchacz zna i rozumie miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych;	PRP_W23	Projekt/Projekty
W_02 Słuchacz zna i rozumie podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć;	PRP_W24	Projekt/Projekty
W_03 Słuchacz zna i rozumie metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;	PRP_W31	Projekt/Projekty
W_04 Słuchacz zna i rozumie konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć;	PRP_W27	Projekt/Projekty
W_05 Słuchacz zna i rozumie sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych;	PRP_W30	Projekt/Projekty

Umiejętności

U_01 Słuchacz potrafi identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi;	PRP_U30	Projekt/Projekty
U_02 Słuchacz potrafi przeanalizować rozkład materiału;	PRP_U31	Projekt/Projekty
U_03 Słuchacz potrafi identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania;	PRP_U32	Projekt/Projekty
U_04 Słuchacz potrafi kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy;	PRP_U34	Projekt/Projekty

Kompetencje społeczne

K_01 Słuchacz jest gotów do adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów;	PRP_K10	Projekt/Projekty
--	---------	------------------

Część I

K_02 Słuchacz jest gotów do rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia;	PRP_K16	Projekt/Projekty
K_03 Słuchacz jest gotów do kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu;	PRP_K17	Projekt/Projekty

SYLABUS PRZEDMIOTU

Kod przedmiotu	PRP-PD>NTMP
Nazwa przedmiotu	Nowe technologie i media w procesie dydaktycznym
Wersja przedmiotu	2026/2027-L..
Poziom kształcenia	podyplomowe
Forma i tryb prowadzenia studiów	Inne
Profil studiów	Nie dotyczy
Kierunek studiów	Przygotowanie pedagogiczne
Zakres	-
Jednostka prowadząca	Instytut Nauk o Wychowaniu
Status przedmiotu	Obowiązkowy
Język prowadzenia zajęć	polski
Kod etapu studiów	PRP-PD-1(2)
Liczba punktów ECTS	1

Część I

01. Efekty uczenia się i sposób prowadzenia zajęć

Cel przedmiotu	Celem zajęć jest zapoznanie uczestników z możliwościami wykorzystania nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych w pracy opiekuńczo-wychowawczej i dydaktycznej, poszerzenie wiedzy na temat zagrożeń związanych z korzystaniem z mediów cyfrowych oraz prowadzenia działań profilaktycznych w tym zakresie.
----------------	---

Formy zajęć i ich wymiar w semestrze

Ćwiczenia	10,00 h
Typ protokołu	Ocena końcowa

02. Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Godziny	ECTS
---------------------------	---------	------

Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu:

Kontaktowe	14	
Bezkontaktowe	11	
Razem	25	1,00

Liczba godzin kontaktowych:

Godziny kontaktowe	10	
• CW	10	
Godziny kontaktowe przeznaczone na przeprowadzanie egzaminu/kolokwium oraz konsultacji	4	
• Konsultacje	4	
Razem	14	

Liczba godzin bezkontaktowych przeznaczonych na samodzielną działalność studenta:

Liczba godzin bezkontaktowych przeznaczonych na samodzielną działalność studenta	11	
• Przygotowanie do udziału w ćwiczeniach, dyskusjach	6	
• Przygotowanie eseju, pracy pisemnej, projektu	5	

03. Efekty uczenia się

Kod i opis efektu	Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Metody weryfikacji
-------------------	--	--------------------

Wiedza

Część I

W_01 Słuchacz zna i rozumie edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komutacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimedialnych;	PRP_W30	Projekt/Projekty
--	---------	------------------

Umiejętności

U_01 Słuchacz potrafi dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej,	PRP_U36	Projekt/Projekty
---	---------	------------------

Kompetencje społeczne

K_01 Słuchacz jest gotów do promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;	PRP_K13	Projekt/Projekty
---	---------	------------------

SYLABUS PRZEDMIOTU

Kod przedmiotu	PRP-PD>EZN
Nazwa przedmiotu	Etyka zawodowa nauczyciela
Wersja przedmiotu	2027/2028-Z..
Poziom kształcenia	podyplomowe
Forma i tryb prowadzenia studiów	Inne
Profil studiów	Nie dotyczy
Kierunek studiów	Przygotowanie pedagogiczne
Zakres	-
Jednostka prowadząca	Instytut Nauk o Wychowaniu
Status przedmiotu	Obowiązkowy
Język prowadzenia zajęć	polski
Kod etapu studiów	PRP-PD-2(3)
Liczba punktów ECTS	1

Część I
01. Efekty uczenia się i sposób prowadzenia zajęć

Cel przedmiotu	Celem zajęć jest wprowadzenie słuchaczy w tematykę etyki zawodu nauczyciela. Podjęty zostaje temat etycznego znaczenia pracy i zagadnienie kodeksów etycznych obowiązujących w specyfice etycznej zawodów pomocowych, w tym zwłaszcza zawodu nauczyciela. Zajęcia ma również wyposażyć uczestników w narzędzia pojęciowe i metodyczne do osobistej refleksji etycznej w pracy nauczycielskiej.
----------------	--

Formy zajęć i ich wymiar w semestrze

Wykład	10,00 h
Typ protokołu	Ocena końcowa

02. Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Godziny	ECTS
---------------------------	---------	------

Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu:

Kontaktowe	15	
Bezkontaktowe	10	
Razem	25	1,00

Liczba godzin kontaktowych:

Godziny kontaktowe	10	
• W	10	
Godziny kontaktowe przeznaczone na przeprowadzanie egzaminu/kolokwium oraz konsultacji	5	
• Egzamin	3	
• Konsultacje	2	
Razem	15	

Liczba godzin bezkontaktowych przeznaczonych na samodzielną działalność studenta:

Liczba godzin bezkontaktowych przeznaczonych na samodzielną działalność studenta	10	
• Przygotowanie do egzaminu	7	
• Samodzielna nauka dotycząca treści poruszanych na zajęciach	3	

03. Efekty uczenia się

Część I		
Kod i opis efektu	Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Metody weryfikacji
Wiedza		
W_01 Słuchacz zna i rozumie rolę nauczyciela i koncepcje jego pracy: normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej, etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia;	PRP_W07	Kolokwium/a
Umiejętności		
U_01 Słuchacz jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów;	PRP_U11	Kolokwium/a
Kompetencje społeczne		
K_01 Słuchacz potrafi formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;	PRP_K15	Kolokwium/a

SYLABUS PRZEDMIOTU

Kod przedmiotu	PRP-PD>POPE
Nazwa przedmiotu	Podstawy pedagogiki specjalnej
Wersja przedmiotu	2027/2028-Z..
Poziom kształcenia	podyplomowe
Forma i tryb prowadzenia studiów	Inne
Profil studiów	Nie dotyczy
Kierunek studiów	Przygotowanie pedagogiczne
Zakres	-
Jednostka prowadząca	Instytut Nauk o Wychowaniu
Status przedmiotu	Obowiązkowy
Język prowadzenia zajęć	polski
Kod etapu studiów	PRP-PD-2(3)
Liczba punktów ECTS	1

Część I

01. Efekty uczenia się i sposób prowadzenia zajęć

Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest wyposażenie słuchaczy w wiedzę na temat pedagogiki specjalnej oraz w umiejętności i kompetencje, które pozwolą na podejmowanie oddziaływań pedagogicznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
----------------	--

Formy zajęć i ich wymiar w semestrze

Wykład	14,00 h
Typ protokołu	Ocena końcowa

02. Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Godziny	ECTS
---------------------------	---------	------

Summaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu:

Kontaktowe	18	
Bezkontaktowe	8	
Razem	26	1,00

Liczba godzin kontaktowych:

Godziny kontaktowe	14	
• W	14	
Godziny kontaktowe przeznaczone na przeprowadzanie egzaminu/kolokwium oraz konsultacji	4	
• Egzamin	4	
Razem	18	

Liczba godzin bezkontaktowych przeznaczonych na samodzielną działalność studenta:

Liczba godzin bezkontaktowych przeznaczonych na samodzielną działalność studenta	8	
• Przygotowanie do udziału w ćwiczeniach, dyskusjach	2	
• Przygotowanie do egzaminu	6	

03. Efekty uczenia się

Kod i opis efektu	Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Metody weryfikacji
-------------------	--	--------------------

Wiedza

Część I

<p>W_01 Słuchacz zna i rozumie pojęcia integracji i inkluzji oraz edukacji włączającej i sposoby realizacji zasad inkluzji; sytuacje dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od smrodków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami;</p>	<p>PRP_W09</p>	<p>Kolokwium/a</p>
--	----------------	--------------------

Umiejętności

<p>U_01 Słuchacz potrafi zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie oraz pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego;</p>	<p>PRP_U14</p>	<p>Kolokwium/a</p>
--	----------------	--------------------

SYLABUS PRZEDMIOTU

Kod przedmiotu	PRP-PD>WPN
Nazwa przedmiotu	Warsztat pracy nauczyciela
Wersja przedmiotu	2027/2028-Z..
Poziom kształcenia	podyplomowe
Forma i tryb prowadzenia studiów	Inne
Profil studiów	Nie dotyczy
Kierunek studiów	Przygotowanie pedagogiczne
Zakres	-
Jednostka prowadząca	Instytut Nauk o Wychowaniu
Status przedmiotu	Obowiązkowy
Język prowadzenia zajęć	polski
Kod etapu studiów	PRP-PD-2(3)
Liczba punktów ECTS	3

Część I
01. Efekty uczenia się i sposób prowadzenia zajęć

Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest umożliwienie uczestnikom poznania różnych aspektów organizacji procesu kształcenia, który winien zmierzać do wspomagania wychowanka w jego indywidualnym i społecznym rozwoju oraz determinantów jego prawidłowości i nieprawidłowości.
----------------	---

Formy zajęć i ich wymiar w semestrze

Ćwiczenia	30,00 h
Typ protokołu	Ocena końcowa

02. Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Godziny	ECTS
---------------------------	---------	------

Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu:

Kontaktowe	34	
Bezkontaktowe	41	
Razem	75	3,00

Liczba godzin kontaktowych:

Godziny kontaktowe	30	
• CW	30	
Godziny kontaktowe przeznaczone na przeprowadzanie egzaminu/kolokwium oraz konsultacji	4	
• Konsultacje	4	
Razem	34	

Liczba godzin bezkontaktowych przeznaczonych na samodzielną działalność studenta:

Liczba godzin bezkontaktowych przeznaczonych na samodzielną działalność studenta	41	
• Przygotowanie do udziału w ćwiczeniach, dyskusjach	14	
• Przygotowanie eseju, pracy pisemnej, projektu	15	
• Inna praca własna studenta	12	

03. Efekty uczenia się

Kod i opis efektu	Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Metody weryfikacji
-------------------	--	--------------------

Część I

Wiedza

<p>W_01 Słuchacz zna i rozumie integrację wewnątrz – i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału;</p>	PRP_W25	Projekt/Projekty
<p>W_02 Słuchacz zna i rozumie warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem, jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej;</p>	PRP_W36	Projekt/Projekty
<p>W_03 Słuchacz zna i rozumie diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności;</p>	PRP_W34	Projekt/Projekty

Umiejętności

<p>U_01 Słuchacz potrafi określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju oraz rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów;</p>	PRP_U15	Projekt/Projekty
<p>U_02 Słuchacz potrafi skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów;</p>	PRP_U38	Projekt/Projekty

Kompetencje społeczne

<p>K_01 Słuchacz jest gotów do stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę;</p>	PRP_K18	Projekt/Projekty
<p>K_02 Słuchacz jest gotów do zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej;</p>	PRP_K12	Projekt/Projekty

SYLABUS PRZEDMIOTU

Kod przedmiotu	PRP-PD>MPD
Nazwa przedmiotu	Metodyka pracy z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
Wersja przedmiotu	2027/2028-Z..
Poziom kształcenia	podyplomowe
Forma i tryb prowadzenia studiów	Inne
Profil studiów	Nie dotyczy
Kierunek studiów	Przygotowanie pedagogiczne
Zakres	-
Jednostka prowadząca	Instytut Nauk o Wychowaniu
Status przedmiotu	Obowiązkowy
Język prowadzenia zajęć	polski
Kod etapu studiów	PRP-PD-2(3)
Liczba punktów ECTS	2

Część I

01. Efekty uczenia się i sposób prowadzenia zajęć

Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest przygotowanie uczestników do pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Wczesne rozpoznanie potrzeb dzieci ma służyć skierowaniu ich do profesjonalnej diagnozy i terapii, która powinna uchronić te dzieci przed niepowodzeniami szkolnymi i ich konsekwencjami.
----------------	---

Formy zajęć i ich wymiar w semestrze

Konwersatorium	20,00 h
Typ protokołu	Ocena końcowa

02. Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Godziny	ECTS
---------------------------	---------	------

Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu:

Kontaktowe	24	
Bezkontaktowe	26	
Razem	50	2,00

Liczba godzin kontaktowych:

Godziny kontaktowe	20	
• KW	20	
Godziny kontaktowe przeznaczone na przeprowadzanie egzaminu/kolokwium oraz konsultacji	4	
• Konsultacje	4	
Razem	24	

Liczba godzin bezkontaktowych przeznaczonych na samodzielną działalność studenta:

Liczba godzin bezkontaktowych przeznaczonych na samodzielną działalność studenta	26	
• Przygotowanie eseju, pracy pisemnej, projektu	11	
• Przygotowanie do udziału w ćwiczeniach, dyskusjach	15	

03. Efekty uczenia się

Kod i opis efektu	Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Metody weryfikacji
-------------------	--	--------------------

Część I**Wiedza**

W_01 Słuchacz zna i rozumie metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;	PRP_W28	Projekt/Projekty
--	---------	------------------

Umiejętności

U_01 Słuchacz potrafi dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne;	PRP_U36	Projekt/Projekty
---	---------	------------------

Kompetencje społeczne

K_01 Słuchacz jest gotów do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy;	PRP_K06	Projekt/Projekty
---	---------	------------------

SYLABUS PRZEDMIOTU

Kod przedmiotu	PRP-PD>EWPR
Nazwa przedmiotu	Ewaluacja w pracy nauczyciela
Wersja przedmiotu	2027/2028-Z..
Poziom kształcenia	podyplomowe
Forma i tryb prowadzenia studiów	Inne
Profil studiów	Nie dotyczy
Kierunek studiów	Przygotowanie pedagogiczne
Zakres	-
Jednostka prowadząca	Instytut Nauk o Wychowaniu
Status przedmiotu	Obowiązkowy
Język prowadzenia zajęć	polski
Kod etapu studiów	PRP-PD-2(3)
Liczba punktów ECTS	2

Część I

01. Efekty uczenia się i sposób prowadzenia zajęć

Cel przedmiotu	Zajęcia mają na celu przekazanie wiedzy i umiejętności oraz nabycie kompetencji doskonalenia swojego warsztatu pracy w zakresie kontroli i oceny prowadzonego procesu kształcenia
----------------	---

Formy zajęć i ich wymiar w semestrze

Ćwiczenia	20,00 h
Typ protokołu	Ocena końcowa

02. Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Godziny	ECTS
---------------------------	---------	------

Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu:

Kontaktowe	24	
Bezkontaktowe	26	
Razem	50	2,00

Liczba godzin kontaktowych:

Godziny kontaktowe	20	
• CW	20	
Godziny kontaktowe przeznaczone na przeprowadzanie egzaminu/kolokwium oraz konsultacji	4	
• Konsultacje	4	
Razem	24	

Liczba godzin bezkontaktowych przeznaczonych na samodzielną działalność studenta:

Liczba godzin bezkontaktowych przeznaczonych na samodzielną działalność studenta	26	
• Przygotowanie do udziału w ćwiczeniach, dyskusjach	15	
• Przygotowanie eseju, pracy pisemnej, projektu	11	

03. Efekty uczenia się

Kod i opis efektu	Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Metody weryfikacji
-------------------	--	--------------------

Wiedza

Część I

<p>W_01 Słuchacz zna i rozumie rolę nauczyciela i koncepcje jego pracy: normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej, tematykę oceny, jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;</p>	<p>PRP_W07</p>	<p>Projekt/Projekty</p>
<p>W_02 Słuchacz zna i rozumie rolę kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny;</p>	<p>PRP_W32</p>	<p>Projekt/Projekty</p>
<p>W_03 Słuchacz zna i rozumie egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu;</p>	<p>PRP_W33</p>	<p>Projekt/Projekty</p>

Umiejętności

<p>U_01 Słuchacz potrafi merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu</p>	<p>PRP_U37</p>	<p>Projekt/Projekty</p>
--	----------------	-------------------------

Kompetencje społeczne

<p>K_01 Słuchacz jest gotów do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy oraz podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej;</p>	<p>PRP_K06</p>	<p>Projekt/Projekty</p>
---	----------------	-------------------------

SYLABUS PRZEDMIOTU

Kod przedmiotu	PRP-PD>WROZ
Nazwa przedmiotu	Warsztat rozwoju osobistego i zawodowego
Wersja przedmiotu	2027/2028-Z..
Poziom kształcenia	podyplomowe
Forma i tryb prowadzenia studiów	Inne
Profil studiów	Nie dotyczy
Kierunek studiów	Przygotowanie pedagogiczne
Zakres	-
Jednostka prowadząca	Instytut Nauk o Wychowaniu
Status przedmiotu	Obowiązkowy
Język prowadzenia zajęć	polski
Kod etapu studiów	PRP-PD-2(3)
Liczba punktów ECTS	1

Część I

01. Efekty uczenia się i sposób prowadzenia zajęć

Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest dostarczenie wiedzy i umiejętności przydatnych w rozwoju osobistym i zawodowym nauczyciela-wychowawcy. Zajęcia warsztatowe mają wskazać uczestnikom praktyczne zastosowanie elementów procesu rozwoju własnego i zawodowego oraz uświadomić konieczności ciągłej pracy nad sobą.
----------------	--

Formy zajęć i ich wymiar w semestrze

Zajęcia praktyczne	10,00 h
Typ protokołu	Ocena końcowa

02. Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Godziny	ECTS
---------------------------	---------	------

Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu:

Kontaktowe	15	
Bezkontaktowe	10	
Razem	25	1,00

Liczba godzin kontaktowych:

Godziny kontaktowe	10	
• Zajęcia praktyczne	10	
Godziny kontaktowe przeznaczone na przeprowadzanie egzaminu/kolokwium oraz konsultacji	5	
• Konsultacje	5	
Razem	15	

Liczba godzin bezkontaktowych przeznaczonych na samodzielną działalność studenta:

Liczba godzin bezkontaktowych przeznaczonych na samodzielną działalność studenta	10	
• Przygotowanie do udziału w ćwiczeniach, dyskusjach	5	
• Przygotowanie eseju, pracy pisemnej, projektu	5	

03. Efekty uczenia się

Kod i opis efektu	Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Metody weryfikacji
-------------------	--	--------------------

Wiedza

Część I

<p>W_01 Słuchacz zna i rozumie kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno- komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela, jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;</p>	<p>PRP_W26</p>	<p>Projekt/Projekty</p>
<p>Umiejętności</p>		
<p>U_01 Słuchacz potrafi zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego oraz samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych i technologii;</p>	<p>PRP_U10</p>	<p>Projekt/Projekty</p>
<p>Kompetencje społeczne</p>		
<p>K_01 Słuchacz jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej</p>	<p>PRP_K05</p>	<p>Projekt/Projekty</p>

SYLABUS PRZEDMIOTU

Kod przedmiotu	PRP-PD>PRZA
Nazwa przedmiotu	Praktyka zawodowa
Wersja przedmiotu	2027/2028-Z..
Poziom kształcenia	podyplomowe
Forma i tryb prowadzenia studiów	Inne
Profil studiów	Nie dotyczy
Kierunek studiów	Przygotowanie pedagogiczne
Zakres	-
Jednostka prowadząca	Instytut Nauk o Wychowaniu
Status przedmiotu	Obowiązkowy
Język prowadzenia zajęć	polski
Kod etapu studiów	PRP-PD-2(3)
Liczba punktów ECTS	5

Część I

01. Efekty uczenia się i sposób prowadzenia zajęć

Cel przedmiotu	Celem praktyk jest praktyczne zastosowanie wiedzy pedagogicznej i psychologicznej w projektowaniu sytuacji wychowawczo-dydaktycznych w placówkach oświatowych, zaplanowaniem i przeprowadzeniem zajęć/lekcji; zastosowanie przez studentów zdobytej wiedzy z zakresu metodyki działalności pedagogicznej oraz kształtowanie umiejętności i kompetencji niezbędnych do realizacji zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w wybranych placówkach w trakcie praktyki zawodowej.
----------------	---

Formy zajęć i ich wymiar w semestrze

Zajęcia praktyczne	120,00 h
Typ protokołu	Zaliczenie

02. Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Godziny	ECTS
---------------------------	---------	------

Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu:

Kontaktowe	122	
Bezkontaktowe	3	
Razem	125	5,00

Liczba godzin kontaktowych:

Godziny kontaktowe	120	
• Zajęcia praktyczne	120	
Godziny kontaktowe przeznaczone na przeprowadzanie egzaminu/kolokwium oraz konsultacji	2	
• Konsultacje	2	
Razem	122	

Liczba godzin bezkontaktowych przeznaczonych na samodzielną działalność studenta:

Liczba godzin bezkontaktowych przeznaczonych na samodzielną działalność studenta	3	
• Inna praca własna studenta	3	

03. Efekty uczenia się

Część I		
Kod i opis efektu	Odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się	Metody weryfikacji
Wiedza		
W_01 Słuchacz zna i rozumie zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty;	PRP_W38	Dokumentacja praktyk
W_02 Słuchacz zna i rozumie sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty;	PRP_W39	Dokumentacja praktyk
W_03 Słuchacz zna i rozumie rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty;	PRP_W40	Dokumentacja praktyk
Umiejętności		
U_01 Słuchacz potrafi wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej;	PRP_U41	Dokumentacja praktyk
U_02 Słuchacz potrafi zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć;	PRP_U42	Dokumentacja praktyk
U_03 Słuchacz potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk;	PRP_U43	Dokumentacja praktyk
Kompetencje społeczne		
K_01 Słuchacz jest gotów do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzenia swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych;	PRP_K19	Dokumentacja praktyk