

Program kształcenia Szkoły Doktorskiej Akademii Ignatianum w Krakowie

Szkoła Doktorska w obszarze nauk humanistycznych i społecznych	
1. Nazwa Szkoły Doktorskiej	
Szkoła Doktorska AIK	
2. Zwięzły opis szkoły doktorskiej z określeniem celów kształcenia	
Szkoła Doktorska Akademii Ignatianum w Krakowie (AIK) prowadzi kształcenie w obszarze nauk humanistycznych i społecznych. Jej celem jest przekazanie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych zgodnych z PRK w dyscyplinach, w których uczelnia posiada prawo doktoryzowania: filozofii, naukach o kulturze i religii, pedagogice, naukach o polityce i administracji oraz psychologii. Głównym celem kształcenia w Szkole Doktorskiej AIK jest nabycie przez doktoranta umiejętności umożliwiających mu prowadzenie badań naukowych oraz przygotowanie pod opieką promotora, rozprawy doktorskiej i uzyskanie stopnia doktora. Celem kształcenia w Szkole Doktorskiej AIK jest również: stworzenie środowiska naukowego dla doktorantów, umożliwiającego realizację projektów naukowo-badawczych, których rezultatem będzie rozprawa doktorska; opracowanie innowacyjnych (łączyących tradycje ze współczesnością) programów kształcenia, w dużym stopniu zindywidualizowanych, których celem jest: zdobycie stosownej wiedzy (o charakterze metodologicznym, historycznym i przedmiotowym), umiejętności i kompetencji społecznych, tak z dyscyplin, w ramach których przygotowywana jest praca doktorska, jak i z innych dyscyplin i obszarów nauki, co umożliwia prowadzenie badań interdyscyplinarnych i wieloaspektowe podejście do badania problemów (teoretycznych i praktycznych); rozwój samodzielności naukowej; budowanie określonego zestawu kompetencji społecznych zwiększających szansę na samodzielne prowadzenie badań naukowych w różnych instytucjach badawczych; rzetelna, wspierająca rozwój doktoranta ewaluacja; zapewnienie przestrzeni do integracji doktorantów realizujących projekty badawcze w różnych dyscyplinach; przygotowanie do podejmowania prac badawczych i organizacyjnych w ramach szerszych zespołów, przede wszystkim w obrębie właściwych katedr, instytutów i wydziałów; przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w prowadzeniu badań naukowych o charakterze krajowym i międzynarodowym; upowszechnienie prowadzonych badań naukowych poprzez aktywny udział w konferencjach i sympozjach naukowych oraz w podejmowaniu szeroko rozumianej działalności popularyzatorskiej. Program kształcenia obejmuje zakres przedmiotów i problemów badawczych niezbędnych do realizacji tego celu. Przedmioty te – oraz stosowna metodologia – dobrane zostały do konkretnych dyscyplin studiowanych w Szkole Doktorskiej AIK, ale również odwołują się do wiedzy z innych dyscyplin, co pozwala doktorantowi na zdobycie nowoczesnej wiedzy pozwalającej w pełni korzystać ze współczesnych osiągnięć światowego dorobku naukowego.	

Duży nacisk w Szkole Doktorskiej AIK położony został na powiązanie sprawdzonych rozwiązań z przeszłości z innowacyjnością i otwarciem na nowe trendy badawcze.

W związku z przekonaniem, że efekty aktywności naukowej doktorantów powinny mieć bezpośredni związek z otoczeniem społecznym i gospodarczym, w całym cyklu kształcenia podkreślana jest także potrzeba upowszechniania wiedzy w społeczeństwie. Wspomniany cel doktoranci powinni osiągać nie tylko poprzez aktywny udział w konferencjach i sympozjach naukowych, ale również podejmując działalność o charakterze popularyzatorskim. Zaangażowanie to powinno przygotować ich do aktywnego uczestnictwa w wymianie naukowej na poziomie krajowym i międzynarodowym.

Program – zgodnie z Europejską Inicjatywą Salzburg II – kładzie nacisk na innowacyjność, interdyscyplinarność, umiędzynarodowienie oraz samodzielność pracy doktoranta. Celem Szkoły Doktorskiej AIK jest przygotowanie uczestników do uprawiania nauki, realizowania badań oraz prowadzenia działalności dydaktycznej na poziomie akademickim. Dlatego też w konstrukcji programu położono nacisk na stworzenie możliwości kontaktu z jak największą liczbą specjalistów z dyscypliny, w której prowadzone jest kształcenie. W tym celu podczas każdego semestru dla poszczególnych ścieżek kształcenia organizowane będą wykłady i seminaria monograficzne, powierzane uznanym badaczom z AIK oraz innych uczelni krajowych i zagranicznych. Przyjęto zasadę, że podczas każdego semestru przynajmniej jedno zajęcie na każdej ścieżce prowadzi będzie osoba spoza AIK. Wybór zapraszanych wykładowców będzie odbywał się co roku według kryterium dostosowania tematyki zajęć i osób je prowadzących do potrzeb badawczych doktorantów aktualnie kształcących się w SD AIK.

3. Wskazanie stopnia naukowego uzyskiwanego przez absolwenta

- (1) doktor nauk społecznych w dyscyplinie pedagogika lub
- (2) doktor nauk społecznych w dyscyplinie nauki o polityce i administracji lub
- (3) doktor nauk społecznych w dyscyplinie psychologia lub
- (4) doktor nauk humanistycznych w dyscyplinie filozofia lub
- (5) doktor nauk humanistycznych w dyscyplinie nauki o kulturze i religii

4. Określenie wymagań wstępnych, oczekiwanych kompetencji kandydata wyrażonych w języku efektów uczenia się;

Oczekiwania wobec kandydata:

O przyjęcie do Szkoły Doktorskiej może ubiegać się kandydat posiadający tytuł zawodowy magistra, magistra inżyniera albo równorzędny.

W wyjątkowych przypadkach, uzasadnionych najwyższą jakością osiągnięć naukowych, do Szkoły Doktorskiej może być także przyjęty absolwent studiów pierwszego stopnia lub student, który zaliczył trzeci rok jednolitych studiów magisterskich, w tym student będący beneficjentem programu „Diamentowy Grant”.

Cudzoziemcy mogą podejmować kształcenie w Szkole Doktorskiej *Ignatianum* na podstawie:

- 1) umów międzynarodowych, na zasadach określonych w tych umowach;
- 2) umów zawieranych z podmiotami zagranicznymi przez uczelnie, na zasadach określonych w tych umowach;
- 3) decyzji ministra;
- 4) decyzji dyrektora NAWA w odniesieniu do jej stypendystów;

5) decyzji dyrektora NCN o przyznaniu środków finansowych na realizację badań podstawowych w formie projektu badawczego, stażu lub stypendium, zakwalifikowanych do finansowania w drodze konkursu;

6) decyzji administracyjnej Rektora.

Kandydat ubiegający się o przyjęcie do Szkoły Doktorskiej powinien wykazać się kompetencjami i osiągnięciami naukowymi pozwalającymi na podjęcie kształcenia na poziomie 8 Polskiej Ramy Kwalifikacji, m.in.:

- potrafi zaprezentować zagadnienia z zakresu filozofii, nauk o kulturze i religii, pedagogiki, nauk o polityce i administracji, psychologii na poziomie 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji;
- jasno i rzeczowo wypowiada się odnośnie do prowadzonych badań naukowych, posługując się terminologią specjalistyczną;
- zna i odpowiednio stosuje podstawowe metody, techniki i narzędzia badawcze przynależne do wybranej dyscypliny;
- jest zmotywowany, uzasadnia potrzebę ustawicznego poszerzania wiedzy i wdrażania nowych metod do badań naukowych.

Kwalifikacje oraz osiągnięcia naukowe kandydata podlegają ocenie komisji rekrutacyjnej. Kandydat przede wszystkim powinien wykazywać pogłębione zainteresowania wybraną przez siebie dyscypliną naukową, poparte ogólną znajomością jej problematyki, niezależnie od sposobu jej uzyskania, co niekoniecznie musi się wiązać z ukończeniem studiów kierunkowych. Ceniona będzie zdolność do samodzielnego, krytycznego myślenia w odniesieniu do problemów podejmowanych podczas współczesnych dyskusji.

5. Wskazanie dziedzin i dyscyplin naukowych, do których odnoszą się efekty uczenia się

Dziedzina: nauki humanistyczne, nauki społeczne

Dyscypliny: filozofia, nauki o kulturze i religii, pedagogika, nauki o polityce i administracji, psychologia

6. Określenie efektów uczenia się dla Szkoły Doktorskiej AIK, odpowiadających charakterystykom drugiego stopnia na poziomie 8 Polskiej Ramy Kwalifikacji

Zgodnie z ogólnymi charakterystykami (określonymi w załączniku do ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji, tekst jednolity: Dz.U. 2020 poz. 226 oraz Charakterystykami II stopnia Polskiej ramy Kwalifikacji (określonymi w załączniku do rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dn. 14 listopada 2018 roku w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji, Dz. U. 2018 r. poz., 2218) typowymi dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach systemu szkolnictwa wyższego i nauki dla poziomu 8, osoba, która ukończyła kształcenie w Szkole Doktorskiej AIK, posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne:

Kod PRK	Efekty uczenia się	Kod własny
w zakresie wiedzy – Doktorant		
P8S_WG	Zna i rozumie metodologię prowadzenia badań naukowych w obszarze nauk społecznych i humanistycznych	SDAIK_W01
P8S_WG	Zna i rozumie główne nurty i tendencje rozwojowe w obszarze nauk społecznych i humanistycznych	SDAIK_W02

P8S_WK	Zna i rozumie problemy ekonomiczne związane z uprawianiem nauki i realizacją oraz wdrażaniem badań naukowych, a także upowszechnianiem wyników działalności naukowej	SDAIK_W03
P8S_WK	Zna i rozumie fundamentalne problemy związane z rozwojem cywilizacyjnym kulturowym.	SDAIK_W04
P8S_WK	Zna i rozumie ekonomiczne, prawne, etyczne i inne istotne uwarunkowania działalności naukowej	SDAIK_W05
P8S_WG	Zna i rozumie w stopniu umożliwiającym rewizję istniejących paradygmatów – światowy dorobek, obejmujący podstawy teoretyczne oraz zagadnienia ogólne i wybrane zagadnienia szczegółowe – właściwe dla danej dyscypliny naukowej	SDAIK_W06
P8S_WK	Zna i rozumie nowoczesne, innowacyjne metody, koncepcje i narzędzia prowadzenia zajęć dydaktycznych i upowszechnienia nauki w zakresie dyscypliny wybranej spośród dyscyplin: filozofia, nauki o kulturze i religii, pedagogika, nauki o polityce i administracji, psychologia	SDAIK_W07
w zakresie umiejętności – Doktorant:		
P8S_UW	Potrafi wykorzystywać wiedzę z obszaru nauk społecznych i humanistycznych do konstruowania innowacyjnych hipotez badawczych w celu rozwiązywania problemów teoretycznych i praktycznych.	SDAIK_U01
P8S_UW	Potrafi formułować pytania badawcze, definiować terminologię, stawiać hipotezy, dokonywać ich rozstrzygnięcia w oparciu o właściwą metodologię badań.	SDAIK_U02
P8S_UK	Potrafi uczestniczyć w krajowym i zagranicznym dyskursie naukowym, przedstawiać wyniki badań naukowych w obcych językach (min. na poziomie B2), a także potrafi popularyzować wyniki badań w środowiskach pozanaukowych	SDAIK_U03
P8S_UO	Potrafi planować i realizować badania indywidualne i grupowe.	SDAIK_U04
P8S_UU	Potrafi wykorzystywać narzędzia współczesnej metodologii (nauk społecznych i humanistycznych) do opracowywania innowacyjnych programów kształcenia.	SDAIK_U05
w zakresie kompetencji społecznych – Doktorant:		
P8S_KK	Gotów jest do samodzielnej pracy indywidualnej i grupowej oraz do krytycznej oceny swoich badań naukowych.	SDAIK_K01
P8S_KO	Gotów jest do inicjowania działań na rzecz zapotrzebowania zgłaszanych przez interesariuszy z różnych sektorów praktyk społecznych.	SDAIK_K02
P8S_KO	Gotów jest do realizacji społecznych zobowiązań wynikających z prowadzenia badań naukowych.	SDAIK_K03
P8S_KR	Gotów jest do podtrzymywania i rozwijania etosu badań naukowych zgodnie z wytycznymi kodeksu etyki pracownika naukowego.	SDAIK_K04
P8S_KR	Gotów jest do podejmowania odpowiedzialności za prowadzone badania naukowe w wymiarze indywidualnym i grupowym.	SDAIK_K05

7. Harmonogram realizacji programu kształcenia w Szkole Doktorskiej (informacje o zajęciach w poszczególnych semestrach, ich wymiarze godzinowym i ich formach)
Załącznik nr 1: Harmonogram realizacji programu kształcenia w Szkole Doktorskiej
8. Opis poszczególnych przedmiotów lub modułów procesu kształcenia
Program kształcenia obejmuje następujące grup przedmiotów: 1) przedmioty wspólne, obowiązkowe dla wszystkich, niezależnie od dyscypliny – 191 godz. 2) moduł dyscypliny, do wyboru 1 z 5 modułów – 174 godz. 3) seminarium doktoranckie – 120 godz. 4) praktyka zawodowa – 105 godz. Łącznie w ciągu cyklu kształcenia doktorant realizuje 485 godzin dydaktycznych, co daje średnio 4,04 godziny tygodniowo (60,62 godzin na semestr). Na podstawie programu kształcenia w każdym semestrze roku akademickiego będzie układany szczegółowy harmonogram zajęć w układzie tygodniowym. Zajęcia będą prowadzone zarówno w tradycyjnym cotygodniowym rozkładzie, jak i w formie zblokowanej (zwłaszcza w przypadku wykładowców spoza AIK).
9. Macierz określająca relacje między efektami uczenia się, a efektami uczenia się zdefiniowanymi dla poszczególnych przedmiotów lub modułów procesu kształcenia
Załącznik nr 2: Macierz efektów uczenia się
10. Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się w ramach danego programu z odniesieniem do konkretnych przedmiotów lub modułów procesu kształcenia
Weryfikacji efektów uczenia się w Szkole Doktorskiej Akademii Ignatianum w Krakowie dokonuje się w odniesieniu do zajęć obowiązkowych, fakultatywnych oraz indywidualnych. Efekty uczenia się osiągnięte przez doktorantów są weryfikowane w trakcie egzaminów lub zaliczeń. Prowadzący zajęcia jest zobowiązany poinformować doktorantów na pierwszych zajęciach o sposobach weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiąganych w ramach prowadzonych zajęć na zasadach określonych w regulaminie Szkoły Doktorskiej. Zarówno egzaminy, jak i zaliczenia mogą przyjąć formę pisemnego lub ustnego sprawdzianu wiedzy, umiejętności i kompetencji. Zaliczenie może odbywać się również na podstawie pisemnych prac zaliczeniowych przygotowanych przez doktoranta na wskazany temat, pracy projektowej, prezentacji lub innej formy multimedialnej, np. <i>webquestu</i>. Istotnym elementem weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się doktoranta są seminaria doktoranckie, na których ocenia się postęp w przygotowaniu rozprawy doktorskiej, na podstawie indywidualnego planu badawczego (IPB), zawierającego w szczególności harmonogram przygotowania rozprawy doktorskiej, założone cele, hipotezy badawcze, metodologię oraz literaturę przedmiotu. Weryfikacja i ocena efektów uczenia się osiągniętych przez doktoranta w odniesieniu do prowadzonych badań obejmuje m. in.: ocenę postępów doktoranta w pracy badawczej w postaci oceny opisowej w sprawozdaniu dokonanej przez promotora. Ocena dotyczy realizacji zadań przewidzianych w indywidualnym planie badawczym (IPB) dla danego semestru i roku, obejmujących w szczególności: wkład pracy nad

rozprawą doktorską (np. opracowanie i modyfikowanie koncepcji pracy, opracowanie kolejnych części, przedstawianie ich na zebraniu naukowym) oraz przygotowanie publikacji naukowych, przygotowanie wystąpienia na konferencję naukową, składanie wniosku grantowego, podejmowanie działań popularyzujących naukę.

Oceny postępów w realizacji pracy doktorskiej dokonuje promotor. Weryfikacja realizacji IPB doktoranta zostaje przeprowadzona w trakcie IV semestru kształcenia przez Komisję do oceny śródkresowej. Ocena ta może mieć wynik pozytywny lub negatywny. Wynik oceny wraz z uzasadnieniem jest jawny.

Weryfikacja efektów uczenia się osiągniętych przez doktoranta w ramach praktyk zawodowych jest dokonywana w oparciu o hospitacje zajęć, które prowadzi doktorant lub w których prowadzeniu uczestniczy. Promotor doktoranta nie może przeprowadzać hospitacji zajęć.

11. Ewentualny plan zajęć wykładowców wizytujących

Program kształcenia przewiduje prowadzenie zajęć przez wykładowców wizytujących, nie ma jednak możliwości ich zaplanowania. Są one planowane corocznie i wprowadzane do planu przed rozpoczęciem danego roku akademickiego.

12. Wymiar, zasady i formy odbywania praktyk

Doktoranci są zobowiązani do odbycia praktyk zawodowych (samodzielne prowadzenie zajęć dydaktycznych i/lub uczestniczenie w prowadzeniu zajęć innego wykładowcy w wymiarze nie przekraczającym 60 godzin rocznie od II roku kształcenia.

Załącznik nr 3: Szczegółowe zasady organizacji praktyk zawodowych w Szkole Doktorskiej Akademii Ignatianum w Krakowie

Załącznik nr 3a: Wzór karty uczestnictwa

Załącznik nr 3b: Wzór karty hospitacji

13. Sylwetka absolwenta Szkoły Doktorskiej Akademii Ignatianum w Krakowie

Celem Szkoły Doktorskiej AIK jest wykształcenie u doktorantów zespołu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dzięki którym absolwent Szkoły Doktorskiej Akademii Ignatianum w Krakowie będzie bardzo dobrze przygotowany do prowadzenia badań naukowych oraz upowszechniania ich wyników w środowiskach naukowych i poza naukowych, a także do prowadzania zajęć dydaktycznych.

Absolwent Szkoły Doktorskiej Akademii Ignatianum w Krakowie posiada wiedzę na temat metodologii prowadzenia badań naukowych w obszarze nauk społecznych i humanistycznych (w obrębie właściwych dyscyplin). Zna i rozumie główne nurty oraz tendencje rozwojowe w obszarze nauk społecznych i humanistycznych. Posiada wiedzę i zrozumienie fundamentalnych problemów związanych z rozwojem cywilizacyjnym i kulturowym. Zna dorobek światowy, obejmujący podstawy teoretyczne oraz zagadnienia ogólne i wybrane zagadnienia szczegółowe właściwe dla danej dyscypliny naukowej, co pozwala mu na rzetelną ocenę oraz niezbędną dla postępu naukowego rewizję istniejących paradygmatów.

Absolwent Szkoły Doktorskiej Akademii Ignatianum w Krakowie zna nowoczesne, innowacyjne metody, koncepcje, narzędzia prowadzenia zajęć dydaktycznych i upowszechnienia nauki w zakresie wybranej dyscypliny oraz potrafi je zastosować w praktyce. Posiada wiedzę o uwarunkowaniach działalności naukowej – zwłaszcza prawnych i etycznych. Rozumie również problemy ekonomiczne związane z uprawianiem nauki, realizacją i wdrażaniem badań naukowych oraz upowszechnianiem wyników działalności naukowej.

Absolwent Szkoły Doktorskiej Akademii Ignatianum w Krakowie potrafi w praktyce wykorzystywać zdobytą wiedzę z obszaru nauk społecznych i humanistycznych - do konstruowania innowacyjnych hipotez badawczych w celu rozwiązywania problemów teoretycznych i praktycznych. Umie formułować pytania badawcze, definiować terminologię, stawiać hipotezy, dokonywać ich rozstrzygnięcia w oparciu o właściwą metodologię badań. Posiada umiejętności, które pozwalają mu na aktywne uczestnictwo w dyskursie naukowym - krajowym i zagranicznym. Umie planować i realizować badania indywidualne oraz grupowe. Potrafi zadbać o własny rozwój i wspierać rozwój innych poprzez działalność dydaktyczną z wykorzystaniem nowoczesnej metodyki, technik i narzędzi edukacyjnych.

Absolwent Szkoły Doktorskiej Akademii Ignatianum w Krakowie posiada także niezbędne kompetencje społeczne, sprawiające, iż jest gotów do podjęcia pracy naukowej zarówno indywidualnej, jak i zespołowej oraz do krytycznej oceny prowadzonych przez siebie badań naukowych. Rozumie potrzebę oraz wykazuje gotowość do realizacji społecznych zobowiązań wynikających z prowadzenia badań naukowych, jak również do inicjowania działań na rzecz zapotrzebowanych zgłaszanych przez interesariuszy z różnych sektorów praktyk społecznych. Jest gotów do podejmowania odpowiedzialności za prowadzone badania naukowe w wymiarze indywidualnym i grupowym, a także do podtrzymywania i rozwijania etosu badań naukowych zgodnie z wytycznymi kodeksu etyki pracownika naukowego.

14. Wzór sylabusu przedmiotu dla Szkoły Doktorskiej

Załącznik nr 4: Wzór sylabusu przedmiotu dla Szkoły Doktorskiej Akademii Ignatianum w Krakowie

Załącznik nr 5: Wzór sylabusu przedmiotu w języku angielskim dla Szkoły Doktorskiej Akademii Ignatianum w Krakowie